|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮПроректор по научно-исследовательской работе, к.м.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Сушков«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

на выполнение инициативной НИР

**«Исследование эффективности использования современных информационных и педагогических технологий в практико-ориентированном обучении студентов медицинского университета»**

Витебск, 2021

**Анализ состояния предлагаемой к разработке проблемы в республике и за рубежом.**

Проблема качества подготовки медицинских специалистов и их дальнейшей профессиональной деятельности делает актуальными ориентацию учреждений высшего образования на способность их выпускников к практической реализации сформированных компетенций и оптимизацию практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета.

В педагогической литературе практико-ориентированный подход исследователи рассматривают как метод преподавания и обучения в сочетании с практической деятельностью с целью ориентации учебного процесса на конечный продукт профессиональной подготовки – формирование и развитие компетенций. В таком контексте практико-ориентированное обучение позволяет моделировать предметное содержание профессиональной деятельности, тем самым обеспечивая условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Воспроизведение реальных профессиональных ситуаций в академической и практической фазе подготовки специалистов является основной характеристикой внедрения практико-ориентированного подхода, и практико-ориентированное обучение направлено на освоение студентами образовательной программы за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время, формирование у них профессиональных компетенций. Отечественные и международные стандарты и практика, потребности и приоритеты в области здравоохранения, технологический прогресс в медицине свидетельствуют о необходимости внедрения информационных технологий, включая симуляционные, в образовательный процесс с целью совершенствования подготовки студентов медицинских университетов. Применение новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, позволяет создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы медицинского образования. В связи с этим исследование эффективности использования современных информационных и педагогических технологий в практико-ориентированном обучении студентов медицинского университета является актуальным и своевременным.

Актуальность и необходимость изучения эффективности использования современных информационных и педагогических технологий в практико-ориентированном обучении студентов медицинского университета согласуется со статьей № 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании (13 января 2011 года, № 243-З), в которой обучение рассматривается как «целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей». В современных условиях успешность такого обучения определяется его направленностью на будущую профессиональную деятельность на основе использования информационных и педагогических технологий.

Изучение эффективности использования современных информационных и педагогических технологий в практико-ориентированном обучении студентов медицинского университета как предмет исследования, входит в сферу интересов педагогической науки, в частности – теории и методики профессионального образования.

В научно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических исследованиях раскрыты теоретические положения и ряд концептуальных идей, касающихся изучаемой проблемы использования современных информационных и педагогических технологий в практико-ориентированном обучении студентов, такие как теория готовности к профессиональной деятельности (Г.А. Бокарева, В.С. Ильин, Г.М. Коджаспирова, Л.В. Кондрашова, В.Д. Путилин), общепсихологические теории деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.), теории активности познавательной деятельности и творчества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), теории профессиональной направленности личности (Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина); методика педагогического проектирования (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, В.А. Болотов, Н.В. Борисова и др.), теория практико-ориентированного обучения (А. А. Вербицкий, Е. Б. Гусева, В. И. Долгова, Н. Г. Мокшина, Л. В. Павлова, И. В. Патрушева, Ф. Г. Ялалов и др.). Изучению и совершенствованию профессиональной подготовки студентов медицинских университетов и специалистов медицинского профиля посвящены исследования отечественных и российских ученых Н.Ю.Коневаловой, И.В.Городецкой, А.К.Усовича, В.В.Кугач, А.Л.Церковского, Л.И. Алифановой, И.С. Бахтиной, М.А. Зуба и др.  Важную роль имеют работы, раскрывающие тему внедрения инноваций в образовательный процесс (Р.Н. Абалуев, С.Ф. Аверьянова, И.Д. Белоусова, Т.Н. Костина, А.Ю. Увалов и др.). Важное значение в понимании сущности «информационных технологий» в образовании занимают: специальные направления использования средств информатизации образования (И.В. Роберт); влияние информационных технологий на содержание и методы обучения (Н.В. Апатова, А.Н. Печников); теории и методики применения средств ИКТ (А.В. Сергеев, Т.Н. Шамало); перспективы развития дидактических средств компьютерной технологии обучения (В.П. Беспалько). Эти работы показывают, что компьютеризация и информатизация образования создают хорошие предпосылки для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию учебного процесса и реализацию в нем инноваций. Использование в электронных изданиях различных информационных технологий (анимации, мультимедиа, адаптивных опросов, интерактивных элементов и проч.) дает весомые дидактические преимущества электронному образовательному контенту по сравнению с традиционным.

Анализ научно-педагогической, научно-методической и психолого-педагогической литературы позволяет говорить о том, что работы по предлагаемой к разработке проблеме не носят системного и целенаправленного характера; до настоящего времени теоретически не обоснована и не разработана методика использования современных информационных и педагогических технологий в практико-ориентированном обучении студентов медицинского университета, не определены педагогические условия эффективного применения современных информационных технологий для реализации практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета.

Теоретическое осмысление и анализ состояния указанной проблемы позволили выявить ряд противоречий между: постоянно возрастающими требованиями общества к профессиональной компетентности специалиста медицинского профиля и традиционной подготовкой студентов, осуществляемой в учреждениях высшего медицинского образования; широким внедрением в практику обучения информационных и педагогических технологий и недостаточной готовностью преподавателей и студентов к такой работе; перспективами применения в практико-ориентированном обучении студентов медицинского университета современных информационных и педагогических технологий и отсутствием теоретической базы и соответствующих методических разработок. Перечисленные противоречия обусловили научную проблему исследования – создание методики применения современных информационных и педагогических технологий в практико-ориентированном обучении студентов медицинского университета (на примере профессиональных и общепрофессиональных дисциплин) и оценка эффективности ее применения в образовательном процессе.

**Объект исследования** – практико-ориентированное обучение студентов медицинского университета.

**Предмет исследования** – применение современных информационных и педагогических технологий в практико-ориентированном обучении студентов медицинского университета.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка методики применения современных информационных и педагогических технологий в практико-ориентированном обучении студентов медицинского университета (на примере профессиональных и общепрофессиональных дисциплин)и ее апробация в образовательном процессе.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Выявить особенности организации практико-ориентированного обучения на основе использования современных информационных и педагогических технологий и определить перспективные направления применения современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе медицинского университета.
2. Теоретически обосновать и разработать методику применения современных информационных и педагогических технологий для реализации практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета (на примере профессиональных и общепрофессиональных дисциплин) и оценить её эффективность в ходе эксперимента.
3. Определить педагогические условия эффективного применения современных информационных технологий для реализации практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета.

 **Методы исследования**

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов исследования, взаимосвязанных и дополняющих друг друга:

1. ретроспективный анализ научно-методической и учебно-методической литературы, обобщение педагогического опыта;
2. метод теоретического и сравнительно-сопоставительного анализа;
3. моделирование;
4. анкетирование;
5. методы математической статистики.

**Календарный план научно-исследовательской работы (НИР)**

**2022**

1.Провести анализ научно-педагогической и методической литературы по проблеме практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета;

2. Изучить современные представления о влиянии применения современных информационных и педагогических технологий на формирование практических умений у студентов медицинского университета.

3. Провести анкетирование студентов ВГМУ с целью изучения возможностей и условий применения информационных технологий для практико-ориентированного обучения.

**2023**

1.Провести анкетирование преподавателей ВГМУ с целью выявить роль и место современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе медицинского университета и определить их возможности в практико-ориентированном обучении студентов.

2.Определить перспективные направления применения современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе медицинского университета.

3. Выявить дидактические особенности применения современных информационных и педагогических технологий в практико-ориентированном обучении студентов медицинского университета

 **2024**

1. Разработать методику применения современных информационных и педагогических технологий для реализации практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета (на примере профессиональных и общепрофессиональных дисциплин).

2. Оптимизировать содержание электронных учебно-методических комплексов и электронных дидактических материалов по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам с целью усиления практико-ориентированной направленности обучения.

3. Определить возможности интеграции офлайн и онлайн образования в практической подготовке студентов медицинского университета.

**2025**

1. Внедрить в образовательный процесс по профессиональным и общепрофессиональным дисциплинам разработанную методику применения современных информационных и педагогических технологий для реализации практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета.

2. Апробировать в образовательном процессе обновленные электронные учебно-методические комплексы и электронные дидактические материалы по профессиональным и общепрофессиональным дисциплинам.

**2026**

1.Провести оценку эффективности применения современных информационных и педагогических технологий для реализации практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета.

2. Определить педагогические условия эффективного применения современных информационных и педагогических технологий для реализации практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета.

**Область применения.** Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, учреждения высшего и среднего профессионального медицинского образования, учреждения высшего педагогического образования, учреждения последипломного медицинского и педагогического образования.

**Ожидаемые результаты**. Разработана методика применения современных информационных и педагогических технологий для реализации практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета, которая позволит обеспечить эффективное формирование профессиональных компетенций будущих медицинских специалистов; научно обоснованы содержание и структура учебно-методического обеспечения практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета на основе использования современных информационных и педагогических технологий; определены педагогические условия эффективного применения современных информационных технологий для реализации практико-ориентированного обучения студентов медицинского университета; получены новые экспериментальные данные о состоянии и генезисе практико-ориентированной подготовки студентов медицинского университета.

**Формы внедрения НИР:**

1) информационно-методические материалы;

2)образовательная программа повышения квалификации преподавателей медицинских университетов;

3) электронные образовательные ресурсы по профессиональным и общепрофессиональным дисциплинам ; учебные пособия;

4) научные статьи с изложением результатов исследования.

**База, на которой предполагается проводить научное исследование:**

– УО «ВГМУ».

**Организации, с которыми намечается творческое сотрудничество.**

Предполагаемы партнеры по межвузовскому сотрудничеству: УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», УО «Республиканский институт высшей школы».

**Научный руководитель**

Проректор по учебной работе,

доктор биологических наук, профессор Н.Ю.Коневалова