**Словарь**

**Авторитет –** (лат. аuctoritas – достоинство, сила, власть, влияние) совокупные свойства кого бы то ни было, позволяющие оказывать влияние на взгляды и поведение других людей. Авторитет проявляется как принимаемая власть, выслушиваемое мнение, перенимаемый пример, испрашиваемый совет.

**Авторитарное воспитание –** педагогическая концепция, согласно которой воспитательные отношения строятся на беспрекословном авторитете воспитателя и подчинении воспитанника его воле. Авторитарному воспитанию противостоят концепции естественного воспитания и свободного воспитания.

**Агрессия** – поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда; возникает как реакция на фрустрацию и сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти; готовность к агрессии – устойчивая черта личности (агрессивность); агрессия может направляться вовне и на себя.

**Адаптация социально-психологическая** - результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

**Активность социальная** - поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

**Альтруизм** - черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

**Атрибуция** - приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

**Аффилиация** - потребность в общении, в эмоциональных контактах.

**Взаимоотношения межличностные** - субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

**Внутригрупповой фаворитизм** - стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

**Воздействие педагогическое** - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

**Воспитание –** формирование системы ценностных ориентаций, передача общественно-исторического опыта, культурного наследия, традиций новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни, производительному, творческому труду.

**Воспитанность** – интегрированный результат социализации, воспитания и самовоспитания человека.

**Воспитательный процесс –** это взаимодействие воспитателей и воспитанников, разворачивающееся во времени, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в познании, общении, самореализации и т.д.

**Государственная политика в сфере образования** - политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

**Групповая динамика** - область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

**Гуманизм** - мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага челове­ка как критерия оценки общественных отношений.

**Гуманистическое образование** - образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Гуманистическая педагогика –** направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 50-х **–** начале 60-х гг. В центре внимания гуманистической педагогики – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

**Гуманитарное образование** **–** приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучаемых.

**Демократизация образования** **–** один из основных принципов государственной политики в области образования, пронизывающий все стороны школьной жизни, предполагающий ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей на места управленческих функций; муниципализация образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений.

**Имидж учителя** (от англ. image **–** образ) **–** эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими.

**Интеграция групповая** **–** согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутри групповых процессов.

**Интериоризация** (от франц. interiorisation **–** переход извне во внутрь, от лат. interior **–** внутренний) **–** формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.

**Интернациональное воспитание –** целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и чувства людей с целью превращения интернационализма в их прочные идейные убеждения и нравственные нормы поведения.

**Карьера –** 1) последовательность профессиональных ролей, статусов и видов деятельности в жизни человека; 2) продвижение индивида по ступеням производственной, имущественной, социальной, административной и иной иерархии. Субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в основной форме личностного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника. Понятие карьера не означает непрерывного и постоянного движения вверх по организационной иерархии. Иначе говоря, карьера **–** это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом/деятельностью на протяжении рабочей жизни человека. В широком смысле карьера **–** общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни (семейной, трудовой, досуговой). Карьера характеризуется динамикой социально-экономического положения, статусно-ролевых характеристик, форм социальной активности личности.

В узком смысле понятие карьера связывается с динамикой положения и активности личности в трудовой деятельности.

**Квалификация профессиональная –** ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателем квалификации профессиональной являются квалификационные категории, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.

**Климат социально-психологический** **–** психологический настрой в группе или коллективе.

**Компетентность –** знание, опыт в той или иной области. Интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессионализма и общей культуры, опыта. Рост компетентности сопряжен с самоанализом и самооценкой личности, являющимися внутренним стимулом профессионального самоопределения. Педагогическая компетентность определяет качество и уровень педагогической готовности к деятельности.

**Конфликт –** социально-психологический феномен, обозначающий особый случай взаимодействия, в котором главным содержанием является противоборство конфликтующих сторон, направленное на разрешение конфликтной ситуации.

**Конфликт внутриличностный** **–** состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

**Конформность** **–** психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие, человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

**Культура поведения** **–** поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

**Личность –** субъект социальных отношений; системное качество индивида, образующееся в совместной деятельности и общении.

**Методы воспитания –** наиболее общие способы осуществления воспитательной деятельности.

**Методика воспитания** – теоретически обоснованная, внутренне непротиворечивая система последовательных действий педагога, направленная на решение конкретных педагогических задач и определяющая порядок и алгоритм применения методов, наиболее адекватных данным задачам.

**Мировоззрение личности** **–** система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

**Нормы групповые** **–** принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

**Нравственное воспитание –** формирование внутренней способности быть верным общечеловеческим нравственным принципам, умения делать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения и нравственного мышления.

**Общение –** сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

**Педагогическая культура –** динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения человека; часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

**Педагогическая техника –** элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма (психофизического аппарата) как инструмента воздействия.

**Педагогическая технология –** последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, процедур и действий, направленных на достижение запланированных целей в рамках технологии, строго следуемых одна за другой.

**Педагогическая этика –** наука о разных аспектах нравственной деятельности педагога. В основе лежат три аксиомы: педагог должен уметь любить детей; педагог должен относиться к детям с уважением; ученик имеет право на незнание. Педагогическая этикареализуется в таких категориях, как педагогическая справедливость, профессиональная честь, совесть, профессионально-педагогический долг. Содержательной стороной педагогической этики являются: нравственное сознание педагога, проявляющееся в его взглядах, чувствах, убеждениях; нравственные отношения педагога с обучаемыми, коллегами, родителями; нравственная деятельность, реализующаяся в практике через кодекс правил педагогической морали: педагог не должен…, педагог обязан быть… .

**Педагогический консилиум** - совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании. ­

**Педагогическое сотрудничество –** процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка; одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

**Педагогическое творчество –** высшая форма активности и самостоятельной духовно-практической и научно-организационной деятельности преподавателя, связанной с проектированием и созданием педагогом своего опыта по воспитанию, обучению и развитию учащихся.

**Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением –** дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

**Поступок** **–** сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

**Практика** (от греч. prakticos **–** деятельный, активный) **–** материальная, целеполагающая деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и социальных объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки учителя.

**Профессиональная культура** **–** высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

**Профессиональное умение –** способность осознанно, быстро и точно выполнять трудовую деятельность по специальности в учебных и производственных условиях, сформированная на основе ранее полученных знаний и умений. Владение сложной системой интеллектуальных и практических действий, необходимых для целесообразного регулирования конкретной трудовой деятельности по специальности.

**Профессиональное развитие –** приобретение работником новых знаний, умений и навыков, которые он использует или будет использовать в своей профессиональной деятельности; процесс наполнения компонентов профессионального опыта человека новым, отличным от предыдущего, содержанием. Основные методы профессионального развития: профессиональное обучение, развитие карьеры, образование**.**

**Религиозное образование –** направление и результат образовательной деятельности, имеющей предметом изучения и преподавания религию в ее социальном, богословском, историческом, личностном или иных измерениях. Религиозное образование может осуществляться в семье, религиозной общине, профессиональном учебном заведении или общеобразовательной школе.

**Самоанализ педагогической деятельности –** изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся.

**Самовоспитание –** сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов.

**Самообладание –** способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в жизненных ситуациях.

**Самообразование учителя профессиональное –** многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования.

**Самообучение –** процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

**Самоопределение личности –** процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

**Самооценка –** оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Самооценка бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной(как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной(как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

**Самореализация личности –** наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

**Саморегуляция** (от лат. regulare **–** приводить в порядок, налаживать) **–** система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой. Может достигаться самоубеждением, самовнушением, самоприказом, самопринуждением, а также путем систематической аутогенной тренировки и др.

**Социализация учителя профессиональная –** процесс вхождения учителя в профессиональную среду, усвоение им педагогического опыта, овладение стандартами и ценностями педагогического сообщества, активной реализации накопленного опыта**.**

**Социальное окружение –** макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

**Социальный стереотип –** упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

**Становление –** приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию. Можно говорить о становлении характера, личности, мышления**.**

**Физическое воспитание –** всестороннее развитие всех физических сущностных сил ребенка, анатомической, физиологической, нервной и других систем его организации; формирование прочных привычек физической культуры и устоев здорового образа жизни.

**Ценностные ориентации –** система устремлений личности, выражающаяся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения.

**Эмпатия –** способность педагогастановится на точку зрения студента, умение чувствовать. Сопереживать, стимулировать его рассуждение, предвидеть возможные трудности в его деятельности, понимать, как студент воспринимает определенную ситуацию.

**Эстетическое воспитание –** формирование художественно-эстетического сознания, способности воспринимать, чувствовать, оценивать эстетические явления в искусстве и действительности, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.

**Я-концепция** – система представлений индивида о себе, относительно устойчивая, в разной мере осознаваемая, переживаемая как уникальная, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.