

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по медицинскому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

В.А. Богуш

Регистрационный № 1 Д 2.453/тип.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности 1-79 01 08 «Фармация»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь

Д.Л. Пиневиц



СОГЛАСОВАНО

Директор Государственного
учреждения «Республиканский
методический центр по высшему и
среднему медицинскому и
фармацевтическому образованию»

О.М. Жерко



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь

С.И. Романюк

29.08. 2014г.

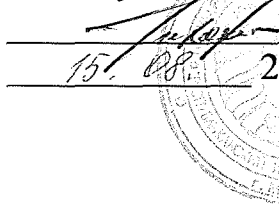


СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В. Титович

15.08. 2014г.



СОГЛАСОВАНО

Сопредседатель Учебно-
методического объединения
по медицинскому образованию

В.П. Дейкало

29.08. 2014г.



Эксперт-нормоконтролер

Н.Н. Корень

15.08. 2014г.

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>

<http://www.edubelarus.info>

Минск 2014

СОСТАВИТЕЛИ:

Р.В. Кадушко, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

И.С. Андреева, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

И.А. Пупа, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

М.В. Васильева, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Д.О. Половцев, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (протокол № 25 от 19 мая 2014 года);

Центральным учебно-методическим советом учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (протокол № 6 от 4 июня 2014 года);

Научно-методическим советом по фармации Учебно-методического объединения по медицинскому образованию (протокол № 2 от 11 июня 2014 года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык – учебная дисциплина, направленная на приобретение систематизированных научных знаний и умений иноязычного общения (говорение, аудирование) и опосредованного иноязычного общения (чтение, письмо) на базе языковых и страноведческих знаний.

Овладение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста в области фармации. Знание иностранного языка позволяет ему реализовать своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии фармацевтической науки; установление профессиональных контактов с зарубежными коллегами, использование широкого доступа к источникам необходимой информации, возможности участия в различных программах международного научного обмена.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 08 «Фармация» (ОСВО 1-79 01 08-2013), утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013г. № 88;

- типовым учебным планом по специальности 1-79 01 08 «Фармация» (регистрационный № L 79-1-008/тип.), утвержденным Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.05.2013г.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения; получения, расширения и углубления системных знаний по специальности.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т.п.); уровне материальной и духовной культур; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в изучаемых странах;

развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как патриотизм, нравственность, гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, культура общения;

практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной,

компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности и технологиями языкового самообразования.

Особенностью типовой учебной программы является компетентностный подход, усиление практико-ориентированной составляющей, направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности.

Задачи изучения и преподавания учебной дисциплины состоят в формировании рецептивных и продуктивных умений практического владения видами речевой деятельности.

Рецептивные умения

Аудирование:

восприятие на слух иноязычной речи (аутентичных монологических и диалогических текстов, в том числе профессионально ориентированных), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

воспроизведение услышанного при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Чтение:

все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающие разную степень понимания прочитанного, на материале аутентичных текстов (в первую очередь профессионально ориентированных).

Продуктивные умения

Говорение:

монологическая речь (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов);

диалогическая речь (установление и поддержание контакта с собеседником, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, совета, предложения и т.п.; участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения).

Письмо:

логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей; реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет широкие междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами:

Фармацевтическая ботаника. Органы растений, их морфологическая характеристика.

Анатомия и физиология человека. Строение организма человека во взаимосвязи с его функциями, механизмами и процессами жизнедеятельности.

Общая и неорганическая химия. Названия элементов и их соединений, химические свойства.

Требования к подготовке студента по окончании изучения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера на иностранном языке;
- читать и переводить аутентичную литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- составлять письменные документы, заполнять бланки различного характера на иностранном языке;

владеть:

- навыками межличностной и профессиональной коммуникаций на иностранном языке;
- навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклада).

Характеристика рекомендуемых методов обучения

В процессе обучения иностранному языку используются традиционные методы преподавания учебной дисциплины: практические занятия, на которых осуществляется объяснение, закрепление, активизация, обобщение, систематизация учебного материала, опрос, а также элементы управляемой самостоятельной работы студентов. В числе современных технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения поставленных задач и направленных на самореализацию личности, рекомендуется использовать:

- проектную технологию, представляющую самостоятельную, долгосрочную групповую работу по теме-проблеме, выбранной самими студентами, включающую поиск, отбор и анализ информации;
- кейс-технологию, основу которой составляют осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем;
- симуляцию, представляющую собой подражательное, разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации, максимально приближенной к реальной;

– технологию обучения в сотрудничестве, способствующую формированию индивидуальной ответственности каждого студента группы за собственный вклад в общее дело, за выполнение общего задания;

– технологию дебатов, представляющую собой полемический диалог, проходящий по определенному сценарию и имеющий целью убеждение третьей стороны (судей или аудитории);

– компьютерные технологии, предполагающие широкое использование интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ, что способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов, эффективной организации и планированию самостоятельной работы, совершенствованию контрольно-оценочных функций (компьютерное тестирование).

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управления самостоятельной работой, учебно-методические комплексы.

В соответствии с типовым учебным планом по специальности изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» рассчитано на 225 академических часов, из них 150 аудиторных часов и 75 часов самостоятельной работы студентов.

Форма текущей аттестации – зачет (1, 2, 3 семестры), дифференцированный зачет (4 семестр).

Примерное распределение бюджета учебного времени по семестрам

Код, название специальности	Семестр	Количество академических часов				Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	из них		
				практических	самостоятельных внеаудиторных	
1-79 01 08 «Фармация»	1	57	38	38	19	зачет
	2	54	36	36	18	зачет
	3	57	38	38	19	зачет
	4	57	38	38	19	дифф. зачет
	Всего:	225	150	150	75	

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Социальное общение	36
1.1. Моя биография	4
1.2. Наш университет	8
1.3. Фармацевтическое образование	16
1.4. Основы делового общения	8
2. Профессиональное общение	114
2.1. Химия	16
2.2. Химическая лаборатория	6
2.3. Ботаника и фармакогнозия	18
2.4. Лекарственные средства	28
2.5. Инструкции по медицинскому применению лекарственных средств	28
2.6. Фармацевтическое обслуживание	18
Всего часов	150

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Социальное общение

1.1. Моя биография

Личная информация. Моя семья. Город, в котором я живу. Образование, личные достижения, выбор профессии. Я – студент (-ка) фармацевтического факультета. Мой рабочий день. Личностные качества, увлечения.

1.2. Наш университет

История развития университета, его организационная структура. Администрация университета, профессорско-преподавательский состав, научно-педагогические школы. Интернациональный состав студентов. Факультеты. Материально-техническая база университета: условия для учебной и научно-исследовательской деятельности, занятия спортом, организация досуга. Учебный год. Система оценки знаний студентов. Университеты страны изучаемого языка.

1.3. Фармацевтическое образование

Система фармацевтического образования в Республике Беларусь. Моя будущая профессия. История развития фармации. Учреждения образования, осуществляющие подготовку специалистов в области фармации. Продолжительность обучения. Фармацевтические науки. Возможности трудоустройства специалистов в области фармации. Послевузовское образование, переподготовка и повышение квалификации. Фармацевтическое образование в стране изучаемого языка.

1.4. Основы делового общения

Составление документов на иностранном языке (писем, заявлений), заполнение товарно-транспортных накладных (инвойсов). Подготовка устных докладов, сообщений.

Деловой этикет. Участие в переговорах, совещаниях. Общение по телефону.

2. Профессиональное общение

2.1. Химия

Химия как наука, вклад великих учёных в её развитие. Роль химии в современной жизни. Химические элементы. Химические элементы живой материи. Соединения химических элементов. Токсические вещества в окружающей среде.

2.2. Химическая лаборатория

Работа в химической лаборатории. Оборудование химической лаборатории. Химическая посуда, реактивы. Правила работы в химической лаборатории.

2.3. Ботаника и фармакогнозия

Ботаника как наука. Лекарственные растения. Лекарственное растительное сырьё. Сбор и хранение лекарственного растительного сырья. Использование лекарственных растений в медицине.

2.4. Лекарственные средства

Классификация лекарственных средств. Создание и исследование новых лекарственных средств. Фармацевтические субстанции и вспомогательные вещества. Лекарственные формы. Злоупотребление лекарственными средствами.

2.5. Инструкции по медицинскому применению лекарственных средств

Структура инструкций по медицинскому применению лекарственных средств. Показания для применения лекарственных средств, противопоказания. Взаимодействие с другими лекарственными средствами. Предостережения при применении лекарственных средств. Способ применения лекарственных средств и дозировка. Передозировка, рекомендуемые меры в случае передозировки. Основные системы организма человека и их нарушения. Побочные реакции на лекарственные средства.

2.6. Фармацевтическое обслуживание

Из истории аптеки. Аптечная сеть. Задачи аптеки. Отделы аптеки, работники. Организация работы аптеки. Этика профессионального общения. Ассортимент лекарственных средств и их применение. Рецепт, его структура. Фармацевтическое обслуживание (фармацевтическая помощь) в Республике Беларусь. Фармацевтическое обслуживание в стране изучаемого языка.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Андреева, И.С. Английский язык для студентов фармацевтического факультета. / И.С. Андреева, Е.В. Афанасьева // Электронная версия. - <http://do.vsmu.by>

2. Ивина, Т.Н. Английский язык. Методические рекомендации по английскому языку для студентов фармацевтического факультета/ Т.Н. Ивина, И.С. Андреева, Е.В. Афанасьева. – Витебск, 2007. – 212 с.

3. Ивина, Т.Н., Английский язык. Методические рекомендации по английскому языку для студентов фармацевтического факультета (2-е издание)/ Т.Н. Ивина, И.С. Андреева, Е.В. Афанасьева; под ред. Р.В. Кадушко. – Витебск, 2010. – 212 с.

Дополнительная:

4. Андреева, И.С. Английский язык. Методические рекомендации по обучению ситуативной речи «Teaching talking» для студентов 1 и 2 курсов лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов/ И.С. Андреева, О.И. Вопилова, Л.А. Абраменко. – Витебск, 2006. – 66 с.

5. Ивина, Т.Н. Английский язык для студентов-фармацевтов: (Адаптивный курс): учеб. пособие для фармацевтич. ин-тов и ф-тов/ Т.Н. Ивина. – Минск: Вышэйшая школа, 1987. – 137 с.

6. Новицкая, Т.М. Практическая грамматика английского языка/ Т.М. Новицкая, Н.Д. Кучин. – М., 1983. – 399 с.

7. Мифтахова, Н.К. Пособие по грамматике английского языка/ Н.К. Мифтахова. – М.: Высш.шк., 1974. – 150 с.

8. Chemistry in context/ A. Truman Schwartz [et al.]; edited by A. Truman Schwartz.– USA, Wm. C. Brown Communications, Inc., 1994. – 411 p.

9. Chemistry. Experiments and Principles/P.R. O'Connor [et al.]; edited by P.R. O'Connor. – USA, D.C. Heath and Company, 1982. – 489 p.

10. The World Book Medical Encyclopedia. – World Book, Inc., 1991. – 1072p.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Паремская, Д.А. Немецкая грамматика для начинающих/ Д.А. Паремская. – Минск: Выш.школа, 1999. – 350 с.

2. Пупа, И.А. Deutsch für Apotheker. Teil I / И.А. Пупа, Р.В. Кадушко. – Витебск: ВГМУ, 2013. – 121с.

3. Пупа, И.А. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка/ И.А. Пупа, Т.Г. Олина, О.П. Лось. – Витебск: ВГМУ, 2009. – 240 с.

4. Пупа, И.А. Немецкий язык. Методические указания по работе с аннотациями к лекарствам для студентов 2 курса лечебно-профилактического,

фармацевтического и стоматологического факультетов/ И.А. Пупа. – Витебск, 2003. – 158 с.

5. Пупа, И.А. Немецкий язык. Методические указания по обучению чтению литературы по специальности для студентов 2 курса лечебно-профилактического, фармацевтического и стоматологического факультетов/ И.А. Пупа, Т.Г. Олина. – Витебск, 2003. – 92 с.

6. Кадушко, Р.В. Лексический минимум к учебнику Р.Г. Егоровой «Deutsch für Pharmaziestudenten»/ Р.В. Кадушко, И.А. Пупа.– Витебск: ВГМУ, 2002. – 57 с.

7. Пупа, И.А. Deutsch für Mediziner: Teil I/И.А. Пупа. – Витебск: ВГМУ, 2009. – 176 с.

Дополнительная:

8. Егорова, Р.Г. Пособие по немецкому языку для студентов фармацевтических факультетов: учеб.пособие/ Р.Г. Егорова, Н.Г. Марыганова, Е.Ф. Куриленко, Г.К. Мертенс, Р.М. Семенюк. – Минск: Выш.школа, 1979. – 112 с., ил.

9. Васильева, М.М. Учебник немецкого языка для I и II курсов неязыковых вузов / М.М. Васильева, И.Л. Бун, Л.Н. Гевелинг. – М.: Высшая школа, 1965. – 324 с.

10. Марыганова, Н.Г. Учебное пособие по немецкому языку для внеаудиторного чтения по фармации / Н.Г. Марыганова. – Минск:Выш.школа, 1980. – 112 с.

11. Biologie heute. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Hauptschulen. Hannover, 1991. – 257 S.

12. Журнал «Deutsche Apotheker Zeitung».

14. Журнал «Bild der Wissenschaft».

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Васильева, М.В. Французский язык. Учебно-методическое пособие по обучению аннотированию аутентичных медицинских текстов на французском языке: учеб.-метод. пособие / М.В. Васильева – Витебск: ВГМУ, 2014. – 168 с.

2. Чернявская, Л.Г. Методические указания по французскому языку для студентов II курса фармацевтического и лечебного факультетов/Л.Г. Чернявская, М.В. Васильева. – Витебск, 1994. – 75 с.

3. Чернявская, Л.Г. Методические разработки по развитию навыков устной речи на французском языке для студентов фармацевтического факультета / Л.Г. Чернявская, М.В. Васильева. – Витебск, 1996. – 65 с.

4. Васильева, М.В. Сборник тестов по грамматике и медицинской лексике/ М.В. Васильева. – Витебск, 2002. – 99 с.

5. Васильева, М.В. Учебное пособие по грамматике французского языка/ М.В. Васильева, Л.Г. Чернявская. – Витебск, 2000. – 98 с.

Дополнительная:

6. Матвеев, В.Г. Учебник французского языка для студентов медицинских вузов / В.Г. Матвеев. – М., 1978. – 355с.

7. Суворова, Л.П. Книга для чтения по французскому языку для студентов фармацевтического факультета/ Л.П. Суворова, Н.А. Вольнова. – Витебск, 1980. – 132 с.

8. Заславская, П.И. Грамматика французского языка/ П.И. Заславская. – М.: Высш. шк., 1978. – 320 с.

9. Суворова, Л.П. Пособие по французскому языку для студентов лечебных и фармацевтических факультетов/ Л.П. Суворова, Л.А. Абраменко. – Витебск, 1972. – 132 с.

10. Рубакина, А.Н. Французско-русский медицинский словарь. – М., 1974. – 616 с.

11. Berjeron, J., Gohau, G.G. et d'autres. Biologie humaine/ J. Berjeron, G.G. Gohau et d'autres. – Paris, 1980. – 207 p.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания. Фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация). Морфология: имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение, числительное, наречие, глагол, неличные формы глагола, сослагательное наклонение, служебные слова, словообразовательные модели. **Синтаксис:** простое предложение, его типы, порядок слов, члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого; специфические конструкции и обороты; сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное, типы придаточных предложений).

3. Лексика и фразеология. Наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала; общенаучная лексика и терминология по специальности 1-79 01 08 «Фармация»; сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Целью самостоятельной работы студентов являются: активизация учебно-познавательной деятельности студентов; формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний и их применения; саморазвитие и самосовершенствование.

По учебной дисциплине «Иностранный язык» могут использоваться следующие виды самостоятельной работы студентов:

усвоение лексического минимума;

чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;

работа с аутентичным текстом с последующим написанием аннотаций;

выполнение лексических, грамматических, речевых упражнений;
 самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
 прослушивание текстов и выполнение заданий по прослушанному материалу;
 самостоятельная проработка стандартизированных лексико-грамматических тестов с опорой на ключи;
 написание эссе на заданную тему;
 подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал;
 составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам;
 подготовка устных докладов.

Выбор конкретного вида самостоятельной работы определяется содержанием изучаемой темы учебной дисциплины «Иностранный язык», степенью подготовленности студентов. Для контроля самостоятельной работы студентов могут использоваться письменные и устные формы с преобладанием первых: предъявление выполненных упражнений; лексические диктанты; устное собеседование по изученному материалу; письменный перевод текстов; эссе; устные презентации на изученную тему; письменные аннотации; блиц-опросы; представление материала в виде таблиц/схем; тесты и др.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

устная;
 письменная;
 устно-письменная;
 техническая.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

фронтальные, индивидуальные и комбинированные опросы;
 устные доклады на практических занятиях;
 доклады на конференциях;
 дискуссии;
 презентации устных тем;
 собеседования.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

тесты;
 контрольные работы;
 контрольные опросы;
 лексические диктанты;
 рефераты;
 эссе;
 стандартизированные тесты.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
 зачеты;

дифференцированный зачет;
оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
К технической форме диагностики компетенций относятся:
электронные тесты.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод аутентичного профессионально ориентированного текста с иностранного языка на родной со словарём. Объём – 1300 печатных знаков. Время – 45 минут.
3. Аннотирование аутентичного профессионально-ориентированного текста с использованием клише. Объём – 2500-3000 печатных знаков. Время – 30 минут.
4. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, предусмотренных учебной программой по учебной дисциплине.

Авторы:

Заведующий кафедрой иностранных
языков учреждения образования
«Витебский государственный ордена
Дружбы народов медицинский
университет», кандидат
филологических наук, доцент

Р.В. Кадушко

Старший преподаватель кафедры
иностранных языков учреждения
образования «Витебский
государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет»

И.С. Андреева

Старший преподаватель кафедры
иностранных языков учреждения
образования «Витебский
государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет»

И.А. Пупа

Старший преподаватель кафедры
иностранных языков учреждения
образования «Витебский
государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет»

М.В. Васильева

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Методист учреждения образования
«Витебский государственный
ордена Дружбы народов
медицинский университет»

И.А. Крюкова

Начальник отдела высшего образования
Государственного учреждения
«Республиканский методический центр
по высшему и среднему медицинскому
и фармацевтическому образованию»

04.08.2014 г.



М.А. Сорокина

Сведения об авторах учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Кадушко Регина Владимировна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент
☎ служебный	(212) 23-65-32
Фамилия, имя, отчество	Андреева Ирина Сергеевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»
☎ служебный	(212) 23-65-32
Фамилия, имя, отчество	Пупа Ирина Александровна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»
☎ служебный	(212) 23-65-32
Фамилия, имя, отчество	Васильева Маргарита Вячеславовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»
☎ служебный	(212) 23-65-32