

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
28 декабря 2021 г. № 273

**Об утверждении образовательных стандартов
переподготовки руководящих работников
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании пункта 3 статьи 243 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-08 01 74 «Современные технологии университетского образования» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-08 01 78 «Педагогическая деятельность на английском языке» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-23 01 71 «Психология» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

подпункт 1.10 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 28 марта 2017 г. № 28 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункт 1.3 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 7 августа 2020 г. № 216 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов по специальностям переподготовки»;

подпункт 1.2 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 7 августа 2020 г. № 220 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов по специальностям переподготовки»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 10 декабря 2020 г. № 291 «Об утверждении образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-08 01 74».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования, за исключением пункта 2, который вступает в силу с 1 апреля 2023 г.

Первый заместитель Министра

И.А.Старовойтова

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.12.2021 № 273

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 1-08 01 74)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-08 01 74 Современные технологии университетского образования

Квалификация: Преподаватель высшей школы

ПЕРАПАДРЫХОУКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАУ І СПЕЦЫЯЛІСТАУ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-08 01 74 Сучасныя тэхналогіі ўніверсітэцкай адукацыі

Кваліфікацыя: Выкладчык вышэйшай школы

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-08 01 74 Modern Educational Technologies at University Level

Qualification: University Instructor

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательный стандарт) по специальности 1-08 01 74 «Современные технологии университетского образования», устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей; организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-08 01 74 «Современные технологии университетского образования» и обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательной программы, обеспечивающей получение квалификации специалиста «Преподаватель высшей школы».

2. Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-08 01 74 «Современные технологии университетского образования» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования В «ПЕДАГОГИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», направлению образования 08 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», группе специальностей 08 01 «Профессиональное образование».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

инновации в образовании – процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность методов, приемов и средств обучения;

инновационная педагогическая деятельность – один из существенных компонентов образовательной деятельности каждого учреждения образования, который определяет направления профессионального роста педагогического работника, его творческого поиска, способствует личностному росту обучающихся;

компетентный подход в обучении – способ структурирования содержания, подбора средств и методов обучения, обеспечивающий развитие способностей выпускника учреждения высшего образования (далее – УВО) успешно действовать на основе знаний, практического опыта и умений при решении задач профессиональной деятельности;

научно-исследовательская деятельность – проведение научных исследований в области педагогики с применением их результатов в педагогической практике;

образовательная технология – система средств и методов обучения, позволяющих последовательно реализовывать на практике образовательные модели, контролировать результаты обучения и воспитания, совершенствовать данный технологический процесс;

педагогическое мастерство – высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих успешно исследовать педагогическую ситуацию, формулировать профессиональные задачи и успешно их решать в соответствии с образовательными целями;

«Преподаватель высшей школы» – квалификация специалиста, обеспечивающего образовательный процесс в УВО;

современные технологии университетского образования – вид деятельности, направленной на разработку и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс УВО.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

6. Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы», должны иметь высшее образование.

7. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

8. Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования (11 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул);

12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

10. Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

11. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, получающих непрерывное профессиональное образование руководящих работников и специалистов за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 человек, за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан – устанавливается учреждением дополнительного образования взрослых, иным учреждением образования, реализующим образовательные программы дополнительного образования взрослых, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующей образовательные программы дополнительного образования взрослых.

12. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

13. Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1000 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации составляет 3 недели для очной (дневной) и заочной форм получения образования, 4 недели для очной (вечерней) формы получения образования. Продолжительность дипломного проектирования – 2 недели для очной (дневной) и очной (вечерней) форм получения образования, 14 недель для заочной формы получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины; общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

компонент учреждения образования.

На компонент учреждения образования отводится 90 учебных часов. Учреждения образования самостоятельно определяют учебные дисциплины и формы текущей аттестации по учебным дисциплинам данного компонента.

14. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин по специальности переподготовки:

14.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Мировоззренческие основы белорусской государственности

Мировоззренческие основы белорусской государственности: теория и методология. Идеология: понятие, сущность, основные подходы к изучению. Конституция Республики Беларусь как законодательный фундамент мировоззренческих основ белорусской государственности. Историко-культурные основы белорусской государственности. Высшая школа в формировании человеческого капитала для национальной инновационной системы Республики Беларусь.

Социальные процессы в современном мире

Социальные системы и их разновидности. Общество как социальная система. Методология системного подхода к анализу социальных процессов. Социальная структура общества и социальные процессы. Современные демографические процессы. Современная демографическая политика. Город и глобализация. Городская политика и управление городом. Глобальные проблемы современности и концепция устойчивого развития.

14.2. Общепрофессиональные дисциплины

Правовое регулирование системы высшего образования

Акты законодательства, действующие в системе образования Республики Беларусь. Правовое обеспечение системы образования Республики Беларусь. Акты законодательства, регулирующие основные направления деятельности УВО и профессорско-преподавательского состава. Правовое обеспечение системы образования в странах СНГ, ЕС и США. Правовые аспекты международной деятельности Республики Беларусь в области образования.

Философия образования

Образование как объект философского анализа. Генезис философии образования в историческом контексте. Аксиологические основания образования. Образование как феномен общества и культуры. Гносеологические и методологические основания

образовательной деятельности. Современная философия образования: основные проблемы. Перспективы развития образования в Республике Беларусь через призму философии образования.

Социология образования

Социология образования как отрасль социологической науки. Социология образования в Республике Беларусь. Социологические методы исследования проблем образования. Институциональные и системные характеристики образования. Образование как социальный институт и социальная система. Развитие национальной системы образования. Образование как социальный процесс. Новая образовательная парадигма в современном постиндустриальном обществе. Социология университета. Высшее образование как ценность и социальный капитал. Характеристика моделей университетского образования. Социологический мониторинг в системе управления качеством в УВО. Методология социологии образования: неклассические подходы.

Философия науки и методология научных исследований

Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Функции науки в современном обществе. Наука в ее историческом развитии. Структура и динамика научного познания. Методологический инструментарий современной науки. Методологический потенциал социальных наук и глобальные проблемы современности. Экоприродные факторы глобальной социодинамики. Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей.

Классические и современные модели обучения

Изменение образовательной парадигмы в высшей школе: от эффективного обучения к эффективному учению. Особенности учебной и педагогической деятельности в традиционной системе обучения. Поведенческий подход к пониманию процесса обучения. Идея управления процессом учения и модель программированного обучения. Структура и механизмы обучения в когнитивном подходе. Модель учения как преобразование мыслительных структур. Механизмы учения и обучения в проекте развития критического мышления. Особенности учебной и педагогической деятельности в экспериментальном (от слова *experience* – опыт) обучении. Личностно-ориентированное обучение. Модели тьюторского сопровождения образовательного процесса в системе высшего образования. Андрагогическая модель обучения. Конструктивистский подход и преподавание как проектирование и менеджмент образовательного процесса. Преподаватель как менеджер образовательного процесса. Обратная связь как инструмент управления учебной деятельностью.

Педагогика высшего образования

Педагогика высшего образования в системе наук. Высшее образование в современных условиях. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса. Психолого-педагогические основы процесса обучения в УВО. Проектирование целей, результатов и содержания обучения студентов. Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования. Цифровая трансформация образовательного процесса. Организационные формы обучения в высшей школе. Самостоятельная работа студентов. Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков. Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса.

Социальная антропология

Социальная антропология – наука о человеке. Место антропологии в системе наук о человеке. Проблема человека в истории культуры. Антропологические концепции XX века. Основные концепции антропогенеза. Социокультурные характеристики человека. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация. Антропология гендера и возраста. Экологическая социальная антропология.

Психология развития и саморазвития студента

Развитие психических процессов и личности в юношеском возрасте и в молодости. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Специфика

мышления цифрового поколения. Нелинейная траектория профессионализации будущего специалиста. Основные мотивы профессионального выбора у современного студенчества. Психологическая готовность к обучению в УВО первокурсников. Культура академической учебы в высшей школе. Мотивация учения у современного студенчества. Психолого-педагогическая поддержка проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов. Психолого-педагогическая поддержка студентов в планировании профессиональной карьеры.

Воспитательная работа со студенческой молодежью

Современные концепции воспитания: направления развития педагогической мысли. Система управления воспитательной работой в высшей школе Республики Беларусь. Духовный мир молодежи: динамика ценностных ориентаций белорусской молодежи. Государственная молодежная политика. Молодежные субкультуры. Социальный инфантилизм. Классификация молодежных субкультур. Молодежные контркультуры. Асоциальное поведение, его виды и причины. Неокульты и молодежь.

Цифровые ресурсы и сервисы в образовательном процессе УВО

Современные тренды в цифровизации образования. Цифровая трансформация моделей организации образовательного процесса. Медиаграмотность и информационная культура субъектов образовательного процесса. Технологии и формы электронного обучения. Дистанционное обучение. Особенности массовых онлайн курсов. Смешанное обучение. Проектирование и разработка электронных учебных курсов. Понятие и модели педагогического дизайна электронного учебного курса. Создание электронных учебных курсов средствами системы управления обучением LMS Moodle (далее – LMS Moodle). Создание типовых элементов электронных учебных курсов средствами LMS Moodle. Авторские права разработчиков курсов дистанционного обучения. Использование цифровых инструментов в онлайн обучении. Возможности интернет-ресурсов Web 2.0 в образовательном процессе. Средства визуализации учебного материала. Разработка видеолекций. Использование цифровых сервисов для организации группового взаимодействия. Использование видеоконференций для организации учебных мероприятий.

Социология молодежи

Социология молодежи – отраслевое социологическое знание. Специфические характеристики молодежи как социальной общности. Социодинамика ценностей молодежи Республики Беларусь. Этапы социализации молодежи. Особенности девиантного поведения молодежи. Многообразие теоретических подходов к объяснению девиантного поведения. Проблема социального неравенства и молодежь. Социально-политическое участие молодежи в общественных процессах. Патриотизм белорусской молодежи. Молодежь в науке и образовании. Модель специалиста XXI века. Проблема семейно-брачных отношений в среде молодежи. Актуальные проблемы развития белорусской семьи. Программа социологического исследования молодежи. Методы социологических исследований проблем молодежи.

14.3. Дисциплины специальности

Проектная деятельность в образовательном процессе

Проектный подход в образовании. Специфика проектной деятельности. Проектный менеджмент и проектное обучение. Образовательный проект как способ организации деятельности. Жизненный цикл и этапы работы над проектом. Предпроектный и организационный этапы. Этап концептуализации. Этап планирования проекта. Коммуникация в проектных командах. Проектное обучение. История развития метода проектов. Метод проектов как образовательная технология. Методические основы организации проектного обучения. Оценивание проектов и проектной деятельности.

Технологии управления конфликтами в образовательной среде

Принципы и техники эффективной коммуникации. Коммуникативная компетенция и базовые техники активного слушания. Регуляция эмоционального напряжения в коммуникации. Техники и приемы аргументации в коммуникации. Конфликты:

структура, виды, динамика и стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтами в образовательном процессе. Специфика коммуникации в образовательном процессе в высшей школе. Виды конфликтов в образовательном процессе. Психологические особенности взаимодействия в студенческой группе. Методы и технологии урегулирования конфликтов. Тактики поведения преподавателя в ситуации конфликта в образовательном процессе. Фасилитации коммуникации как технология предупреждения конфликтов. Технология медиации.

Научное творчество и технологии организации научно-исследовательской работы студентов

Научное творчество в системе человеческой деятельности. Основные теории творчества и методы его исследования. Научное творчество как процесс. Индивидуально-личностная обусловленность научного творчества. Условия реализации научного творчества в историческом контексте. Формы и методы научно-технического творчества. Специфика научного творчества в условиях информационного общества. Правовые и организационные основы научно-исследовательской работы студентов. Исследовательский потенциал инновационных образовательных технологий в организации научно-исследовательской работы студентов.

Инновационные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

Смена парадигм в высшем образовании. Использование инновационных образовательных технологий в образовательном процессе УВО. Модели организации образовательного процесса. Проблемное обучение. Программированный подход к обучению. Обучение на основе опыта. Современные формы и методы обучения в высшей школе. Активное обучение как стратегия высшего образования. Групповая форма обучения. Технология кооперативного обучения. Кейс-технология. Письменные виды учебной деятельности студентов. Организация работы с текстом. Дискуссия. Интерактивные методы обучения. Методы развития критического мышления. Инклюзивное образование: возможности и технологии. Технологии обратной связи и оценивания в современной высшей школе. Проектирование учебной программы, предполагающей использование инновационных технологий обучения.

Технологии академического письма

Научный текст – основа академического письма. Процесс создания научного текста. Проверка научного текста с позиций требований логики. Диссертация на соискание ученой степени как особый жанр академического письма. Вторичные тексты (обзор, рецензия, аннотация, резюме и другие). Этика научного творчества и проблема плагиата в академическом письме. Индикаторы и показатели наукометрических баз данных. Оценка и отбор научных журналов для публикации статей. Поисковые системы научной литературы. Подготовка статьи для рецензируемого журнала. Типичные ошибки отечественных авторов при подготовке публикаций.

Эффективные стратегии развития карьеры в академической среде

Этапы профессионализации и карьера в образовании. Профессиональное становление личности и карьера. Специфика академической карьеры. Управление академической карьерой. Проектирование программы профессионального развития преподавателя. Самоменеджмент и искусство управлять своим временем. Инструменты продвижения в академической карьере. Профиль ученого как инструмент презентации в глобальной компьютерной сети Интернет. Использование научных социальных сетей для интегрирования в мировое профессиональное сообщество. Механизмы участия в международных проектах и научных коллаборациях. Презентационный портфолио преподавателя как инструмент карьерного продвижения. Персональная философия преподавания. Профессиональная этика преподавания в высшей школе. Инструменты анализа педагогической деятельности.

ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

образовательная деятельность в УВО;
научно-исследовательская деятельность в УВО.

16. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся в УВО;
научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе высшего образования.

17. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

осуществление обучения по учебной дисциплине на основе личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов;

осуществление разработки учебно-методических материалов по учебной дисциплине;

осуществление руководства индивидуальной учебно-познавательной деятельностью обучающихся в УВО;

осуществление планирования и выполнения научно-исследовательских проектов обучающихся в УВО;

осуществление планирования, организации и контроля результатов научно-исследовательской работы обучающихся в УВО;

проведение апробации и внедрения результатов научно-исследовательской работы обучающихся в УВО.

18. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

сбор, анализ и обобщение отечественных и зарубежных педагогических и научных практик и их применение в образовательном процессе;

планирование и проведение исследований в области дидактики и методики преподаваемой учебной дисциплины;

разработка учебных, учебно-методических рекомендаций, учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам;

подбор, изучение и адаптация методических материалов по преподаваемой учебной дисциплине;

разработка учебных программ по учебным дисциплинам; реализация компетентностного подхода в обучении;

руководство самостоятельной работой обучающихся в УВО; разработка материалов для текущей и итоговой аттестации;

мониторинг результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями актов законодательства;

организация обратной связи с обучающимися в УВО;

руководство научно-исследовательской работой студентов;

осуществление инновационной деятельности в научной, учебной работе;

ведение документации, связанной с учебно-методической деятельностью;
мониторинг наличия учебно-методических материалов и наглядных пособий по учебным дисциплинам;

профилактика, выявление и устранение факторов, снижающих мотивацию обучающихся в УВО;

проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики;

проектирование исследований, подготовка заявок на проведение научно-исследовательских работ;

подготовка аналитических отчетов и обзоров по результатам научно-исследовательской деятельности;

подготовка аналитических записок по вопросам планирования учебной работы в УВО, разработки средств и методов контроля результатов обучения, по иным вопросам совершенствования образовательного и воспитательного процесса;

осуществление педагогического управления в образовательной системе на основе современных технологий университетского образования.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

19. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

20. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать идеологические, культурные, нравственные ценности белорусского государства и следовать им;

уметь ориентироваться в процессах, происходящих в политической и социально-экономической сферах белорусского и глобального общества;

знать фундаментальные социальные закономерности и их влияние на различные сферы жизни личности и общества;

знать принципы формирования системы ценностей и ее влияние на принятие решений и поведение личности.

21. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать акты законодательства, регулирующие образовательный процесс в УВО, и уметь применять их в профессиональной деятельности;

знать правовые основы профессиональной деятельности преподавателя;

уметь разрабатывать учебно-программную документацию образовательных программ и учебно-методическую документацию по преподаваемым учебным дисциплинам;

знать сущность, основные категории, концепции, методологические принципы и проблемы философии образования;

уметь обосновывать собственную философско-методологическую позицию в образовательном процессе и основания ее выбора;

уметь применять философские методы в решении проблем стратегического планирования образования, выборе путей его трансформаций и совершенствования;

знать основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием социального института образования и структуры образовательных процессов;

уметь применять количественные и качественные методы социологического исследования в системе образования;

уметь использовать материалы социологии образования в воспитательной и идеологической работе со студентами;

знать теоретические и методологические основы научно-исследовательской деятельности;

знать структурные характеристики и этапы научного исследования; уметь применять научные методы в соответствии с потребностями научного исследования;

уметь анализировать и структурировать научно-исследовательскую деятельность, выделяя ее объект и предмет, цель и задачи;

знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности и основные ее характеристики;

знать отличия педагогического и андрагогического подходов к обучению; уметь объяснять психологические механизмы педагогической деятельности в современных моделях обучения;

уметь использовать типологии стилей учения для проектирования и реализации образовательного процесса;

владеть основами научно-теоретических знаний в области педагогики; уметь проследить ход эволюции важнейших педагогических идей, выявлять культурно-исторические факторы, повлиявшие на ход этой эволюции;

знать выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, педагогов различных исторических эпох и народов, их вклад в педагогику;

уметь проводить научные и педагогические исследования;

уметь оценивать эффективность образовательного процесса и отдельных его элементов;

знать основные представления о человеке, лежащие в основе наиболее известных педагогических теорий и наиболее актуальные проблемы современной социальной антропологии;

уметь конструировать модели социального поведения человека с учетом его морфофизиологических, этнических, культурных особенностей;

проводить антропологическую интерпретацию социальных феноменов;

знать существующие теории, методы изучения, движущие силы развития и процессы формирования личности;

знать психологические и когнитивные аспекты образовательной деятельности, условия и принципы саморазвития учащегося;

уметь использовать психологические приемы и методики в организации образовательного и воспитательного процесса в учреждении образования;

знать современные концепции, описывающие условия и практики воспитательной работы с молодежью;

знать специфику организации и проведения процесса профессионального обучения и воспитания;

уметь применять современные научные знания для организации воспитательной работы в УВО;

знать современные тренды в цифровизации образования;

знать критерии отбора информационно-коммуникационных технологий для различных форм педагогической деятельности;

знать особенности организации массовых онлайн-курсов;

знать современные подходы к развитию информационной и медийной компетентности студентов;

уметь создавать электронные учебные курсы средствами LMS Moodle, Google и другими;

уметь создавать упражнения и другие развивающие действия для курсов в дистанционной форме;

уметь применять в педагогической деятельности методические средства, направленные на развитие медийной и информационной грамотности студентов;

знать особенности социализации и формирования личности молодого человека на разных ее стадиях;

знать методы и приемы социологического исследования проблем молодежи; уметь использовать техники, приемы и методы социологического изучения ценностных ориентаций молодежи, девиантного поведения молодежи, жизненных планов и стратегий поведения.

22. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать специфику проектного менеджмента и основные этапы проектной деятельности;

уметь разрабатывать программу реализации проектного замысла;

уметь реализовывать стратегии поддержки и управления учебной деятельностью в рамках проектного обучения;

знать основные причины и закономерности развития конфликтов в образовательной среде;

уметь использовать различные инструменты разрешения конфликтных ситуаций в УВО;

знать принципы бесконфликтной коммуникации и уметь ее выстраивать, уметь разрешать социальные конфликты;

знать теорию и методологию научного творчества, способы развития творческих способностей обучающихся в УВО;

уметь использовать в научно-исследовательской деятельности основные научные методы и организационные принципы;

знать различные подходы к классификации современных образовательных технологий;

знать условия применения инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы;

знать основы диагностики результатов учебной деятельности при использовании инновационных образовательных технологий;

уметь оценивать возможности использования разных подходов к преподаванию собственных учебных дисциплин;

уметь использовать формы и методы организации образовательного процесса, активизирующие учебную деятельность студентов;

уметь самостоятельно осваивать инновационные технологии и внедрять их в образовательный процесс;

знать основные правила и принципы академического письма, условия и возможности для публикации своих работ;

знать логическую структуру, специфику и жанры, этапы процесса создания научного текста;

уметь определять объект и предмет исследования, их связь с целью исследования и формулировкой темы;

уметь устанавливать в научном тексте логическую корреляцию цели, задач, гипотез и окончательных выводов;

уметь писать научные и методические тексты, публиковать их в различных изданиях, продвигать публикации при помощи сетевых сервисов;

знать способы совершенствования профессиональной культуры преподавателя, эффективные стратегии построения карьеры в академической среде;

уметь использовать методики и приемы повышения эффективности профессиональной деятельности;

уметь применять методику постановки карьерных целей;

уметь определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном и должностном росте.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.12.2021 № 273

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 1-08 01 78)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-08 01 78 Педагогическая деятельность на английском языке

Квалификация: Преподаватель со знанием английского языка

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-08 01 78 Педагагічная дзейнасць на англійскай мове

Кваліфікацыя: Выкладчык з веданнем англійскай мовы

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-08 01 78 Pedagogical activity in english

Qualification: Teacher with knowledge of english

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководителей работников и специалистов по специальности 1-08 01 78 «Педагогическая деятельность на английском языке» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководителей работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-08 01 78 «Педагогическая деятельность на английском языке» и обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательной программы, обеспечивающей получение квалификации специалиста «Преподаватель со знанием английского языка».

2. Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-08 01 78 «Педагогическая деятельность на английском языке» относится к профилю образования В «ПЕДАГОГИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», направлению образования

08 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», к группе специальностей 08 01 «Профессиональное образование».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

английский язык (в рамках данной специальности) – средство педагогической деятельности, позволяющее достигать поставленных целей обучения, воспитания и развития личности;

межкультурная коммуникация на английском языке – вид коммуникации, предполагающий общение между представителями различных культур и субкультур на английском языке;

методология педагогической деятельности на английском языке – система принципов и способов организации педагогической деятельности на английском языке;

педагогическая деятельность на английском языке – вид профессиональной деятельности, направленной на реализацию образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного образования (далее – образовательных программ) на английском языке в интересах иностранных и отечественных обучающихся;

«Преподаватель со знанием английского языка» – квалификация специалиста, обладающего совокупностью компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на английском языке.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

6. Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель со знанием английского языка», должны иметь высшее образование.

7. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

8. Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

11 месяцев в очной (дневной) форме получения образования (13 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул);

12 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования (14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования при введении каникул);

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

10. Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

11. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, получающих непрерывное профессиональное образование руководящих работников и специалистов за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 человек, за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан – устанавливается учреждением дополнительного образования взрослых, иным учреждением образования, реализующим образовательные программы дополнительного образования взрослых, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующей образовательные программы дополнительного образования взрослых.

12. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

13. Общее количество учебных часов в типовом учебной плане по специальности переподготовки составляет 1164 учебных часа.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1074 учебных часа.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в заочной форме получения образования – от 40:60 до 50:50.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации составляет 3 недели в очной (дневной) и заочной формах получения образования, 5 недель в очной (вечерней) форме получения образования. Продолжительность дипломного проектирования – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности;
- стажировка;
- компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 90 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 3 недели для всех форм получения образования.

14. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

14.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Предмет, теория и методология изучения идеологии белорусского государства. Истоки и становление идеологии белорусской государственности. Традиционные социокультурные идеалы и ценности белорусского народа в контексте формирования белорусской идеологии. Государственные институты и идеологические процессы.

Основы религиоведения

Религиоведение как отрасль научного знания. Многообразие религий и проблема определения религии. Сущностные характеристики религии. Проблема происхождения и эволюция религиозных представлений. Роль религии в культуре и истории человечества. Различные классификации религий. Классификация религий по объекту поклонения. Родо-племенные религии. Национально-государственные религии. Мировые религии. Нетрадиционные религии. Религия в современном мире.

14.2. Общепрофессиональные дисциплины

Педагогика

Предмет, цели и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Принципы и закономерности педагогики. Особенности профессиональной педагогики. Традиции, основные этапы и перспективы развития отечественной системы образования. Педагогический процесс как единство целей образования, воспитания и развития личности. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Понятие о дидактике, ее предмете и задачах. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Законы и принципы дидактики. Обучение как способ организации педагогического процесса. Документы, определяющие содержание образования. Воспитание как социально-педагогическое явление. Сущность и структура процесса воспитания. Общие педагогические закономерности воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Пути и средства воспитания личности. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Самовоспитание и саморазвитие в структуре процесса формирования личности.

Основы педагогического мастерства

Сущность педагогического мастерства и его структура. Педагогическое мастерство и его значение. Научные основы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речевая культура преподавателя. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы. Мастерство педагогического общения. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида преподавателя. Педагогическое разрешение конфликтов. Педагогическая конфликтология:

сущность, виды, механизмы предупреждения и разрешения конфликтов. Мастерство преподавателя в организации учебно-познавательной деятельности. Мастерство преподавателя в организации внеаудиторной деятельности.

Социальная педагогика и психология

Объект, предмет, структура и основные задачи социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Объект, предмет, структура и основные задачи социальной психологии. Основные категории социальной психологии. Функции социальной психологии. Социальная психология личности. Личность как предмет изучения в социальной психологии и социальной педагогике. Феноменология личности. Ролевые теории личности. Гуманистическое направление в социальной психологии и социальной педагогике. Психологические основы социализации личности. Психология самореализации личности. Социальная психология и социальная педагогика больших и малых групп. Феноменология больших социальных групп. Психологические закономерности функционирования малой группы. Руководство и лидерство в малых группах. Социально-психологический климат и конфликты в малой группе. Факторы и последствия групповой сплоченности. Эффективность групповой деятельности. Культура и климат социальных организаций. Феномен агрессивного поведения и условия снижения агрессии. Педагогика и психология семьи. Педагогическая коррекция группового взаимодействия.

Этнопсихология и этнопедагогика

Этнопсихология и ее место среди других наук. История становления этнопсихологии. Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. Основные направления этнопсихологических исследований. Особенности межличностной коммуникации и культура. Социально-психологические особенности межэтнических отношений. Познавательная и эмоциональная сфера личности в этнопсихологии. Индивид и личность в контексте этнической культуры. Социально-психологические проблемы в этнопсихологии. Этноцентризм, межэтническая напряженность, межэтнические конфликты и межэтническая толерантность. Предмет, объект и задачи этнопедагогики. Принципы этнопедагогики. Этнопедагогика в контексте основных этнологических понятий. Основные тенденции развития этносов. Народные традиции в воспитании. Аксиологические основания воспитания различных народов мира. Религия как источник народной этики. Воспитательные традиции различных религий мира.

Теория и практика социальных коммуникаций

Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Современные концепции коммуникации. Коммуникационный процесс. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация. Невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникация в организациях. Политическая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация и ее особенности. Влияние культурных ценностей, норм, верований на межнациональное общение. Теория дискурса. Преодоление коммуникативных барьеров. Конфликты в межкультурном общении. Этнокультурная предубежденность в межкультурном взаимодействии. Организация межкультурного общения и взаимодействия.

Межкультурный диалог

Диалог как коммуникативная основа и условие культуры. Диалогичность мышления и сознания. Культура диалога. Сущность духовных идеалов, их место и роль в духовном развитии личности. Диалог и универсальные принципы духовности. Диалог культур и формирование гражданско-патриотического сознания. Основы культурной безопасности. Культура мира и ненасилия. Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. Охрана языкового разнообразия и поощрение многоязычия. Межкультурный диалог в поликультурном образовательном пространстве. Современные процессы социокультурных трансформаций в глобальном мире. Межкультурный диалог в европейском измерении. Межрелигиозный диалог как условие сближения культур. Межкультурный диалог как способ мирного разрешения конфликтов и противоречий.

Культурный диалог и культурное разнообразие в интересах устойчивого развития. Культурная компетентность. Современные подходы к практике и изучению межкультурного диалога в Беларуси и в мире. Особенности исторического развития белорусской национальной культуры. Традиции поликультурности, поликонфессиональности, культурных интерференций в Беларуси. Беларусь в контексте межкультурного диалога. Белорусская культурная самобытность, пути ее сохранения и формы презентации.

Сравнительная культурология

Сравнительная культурология в системе социально-гуманитарного знания. Типология культуры в контексте сравнительной культурологии. Механизмы взаимодействия и взаимовлияния культур. Основные подходы к периодизации культуры. Сравнительный анализ культур исторических эпох. Современная культурная ситуация. Белорусская национальная культура: феномен самобытности. Культура стран Средней Азии и арабского Востока. Культура Китая. Культура африканских стран.

Современные информационные технологии

Виды современных информационных технологий. Информационные технологии документационного обеспечения. Информационные технологии презентационной графики. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Информационные технологии в образовании. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Технология использования интернет-ресурсов в работе преподавателя со знанием английского языка.

14.3. Дисциплины специальности

Преподавание дисциплин специальности осуществляется на английском языке.

Практическая фонетика современного английского языка

Понятие о фонетике как науке и учебной дисциплине. Звуковой строй языка и его компоненты. Органы речи и их функции в образовании звуков. Структура английского языка. Понятие о фонеме. Принципы классификации английских гласных и согласных фонем. Орфоэпическая норма английского языка. Фонетическая система современного английского языка в сравнении с родным языком. Английский алфавит. Фонетическая транскрипция. Состав гласных фонем современного английского языка. Дифтонги и монофтонги. Состав согласных фонем современного английского языка. Чтение гласных и согласных букв и буквосочетаний. Правила чтения заимствованных слов. Словарь фонетических исключений. Коартикуляция и аллофоническое варьирование гласных и согласных фонем в речи. Палатализация. Аспирация. Ассимиляция. Отсутствие ассимиляции. Особенности произнесения межсловных стыков. Позиционная долгота гласных в английском языке. Слоговое деление, типы слогов, ударение в слове. Особенности произнесения английских гласных в ударных и безударных слогах. Основные просодические характеристики современного английского языка. Фразовое ударение, ритмическая организация фразы. Акцентная структура фразы. Интонация английской речи. Понятие об интонационной структуре. Интонационная группа. Понятие о тоне. Нисходящий кинетический тон. Восходящий кинетический тон. Нисходяще-восходящий кинетический тон. Фонетические отличия различных вариантов английского языка.

Практикум устной и письменной речи на английском языке

Виды речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь в рамках основных сфер общения. Адекватное восприятие на слух и понимание на уровне содержания и на уровне смысла аутентичной речи с последующей интерпретацией. Понимание эксплицитной и имплицитной информации текстов различных жанров. Лексическая система английского языка: словообразование, антонимы, синонимы, многозначность, омонимы. Стилистическая дифференциация лексики. Работа с лексикографическими источниками, в том числе электронными. Изложение в подготовленной и неподготовленной речи мыслей в рамках таких функциональных высказываний, как пересказ, описание, аргументация, рассуждение, оценка. Речевое поведение в разнообразных условиях общения с учетом

современных требований политкорректности. Монологическая и диалогическая формы устной речи с соблюдением правил риторики и речевого этикета. Участие в дискуссиях, аргументация своей точки зрения. Решение коммуникативно-познавательных задач. Чтение и понимание текстов разных стилей (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение). Оценка, комментирование и интерпретация текстовой информации. Извлечение необходимой информации из текстов разных уровней сложности. Чтение оригинальных общественно-политических и научно-популярных текстов с различной степенью полноты, точности и глубины понимания. Составление письменных сообщений в соответствии с нормами и стандартами письменной речи. Изложение мыслей в письменной форме (доклад, реферат, эссе, аннотации).

Практическая грамматика современного английского языка

Основные понятия грамматического описания: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Аналитические и синтетические грамматические формы. Части речи, их формы и функции. Имя существительное. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Имя прилагательное. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени прилагательного. Наречие. Общая характеристика наречий и их классификация. Местоимение. Значение и классификация местоимений. Артикль. Система артиклей, основные функции артикля. Количественные и порядковые числительные. Глагол. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге. Согласование времен. Косвенная речь. Категория залога в английском языке. Значение активного залога. Значение страдательного залога. Категория наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях. Условное наклонение в сложноподчиненных предложениях. Формы условного наклонения. Категория модальности. Модальные глаголы и значения, выраженные модальными глаголами. Неличные формы глаголов. Морфологические и синтаксические характеристики неличных форм глагола. Инфинитив. Формы инфинитива переходных глаголов. Герундий.

Практикум устного и письменного перевода

Перевод как разновидность межкультурной коммуникации. Нормативные аспекты перевода. Основные концепции лингвистической теории перевода. Эквивалентность и адекватность перевода. Типы и уровни эквивалентности. Классификация переводов и их особенности. Лексические особенности перевода. Грамматические и стилистические вопросы перевода. Переводческая компетенция и ее основные составляющие. Лексикографические источники в переводческой деятельности. Стратегии перевода документации в сфере образования и трудовых отношений. Виды устного перевода. Грамматические преобразования в устном переводе. Порядок слов во фразе. Различия акцентуации в английском и русском предложениях. Перевод стандартных формул и оборотов, используемых в устной речи (приветствия, пожелания, соболезнования, благодарности, уважения). Перевод прецизионной информации (буквенной и цифровой). Передача модальности в переводе.

Профессиональное общение преподавателя на английском языке

Определение и характеристика профессионального общения преподавателя на английском языке. Виды профессионального общения преподавателя: межличностное, групповое, публичное, массовое; инициативное, вынужденное; лично ориентированное, социально ориентированное. Формы профессионального общения преподавателя: индивидуальные и групповые беседы; телефонные разговоры; переписка; интервью и собеседования; презентации; совещания; конференции; дискуссии. Дидактические, лингвометодические, организованные, коммуникативные особенности профессионального общения преподавателя на английском языке. Этика профессионального общения преподавателя на английском языке. Публичное выступление как средство коммуникативного убеждения аудитории. Искусство аргументации. Виды вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Культура восприятия публичного выступления.

Методология педагогической деятельности на английском языке

Характеристика педагогической деятельности на английском языке: особенности, принципы, условия, нормы деятельности. Логическая структура педагогической деятельности на английском языке: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности. Компетентностный подход в образовании. Сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке. Прогнозирование, экстраполяция, логическое моделирование, экспертная оценка как значимые методы педагогической деятельности на английском языке. Временная структура педагогической деятельности на английском языке: фазы, стадии, этапы. Процессуальные компоненты педагогической деятельности на английском языке: потребности, целеполагание, целевыполнение, результат, оценка. Триединство фаз проектирования, технологической и рефлексивной фаз как основа методологии педагогической деятельности на английском языке. Понятие о педагогической деятельности как о системе. Сравнительный анализ развития педагогических систем в мире. Основы проектирования педагогических систем на английском языке. Учебная дисциплина как педагогическая система. Цель как системообразующий элемент педагогической системы. Методы и средства обучения. Типология учебных занятий. Специфика учебных занятий в учреждениях образования различных типов. Методические аспекты организации и проведения лекций. Методические аспекты организации и проведения практических занятий. Методические аспекты организации и проведения семинарских занятий. Стадии проектирования педагогических систем на английском языке: концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки. Этапы проектирования педагогических систем на английском языке. Функции моделирования. Требования, предъявляемые к моделям педагогических систем. Качественные методы моделирования педагогических систем: метод сценариев, графические методы, метод «дерева целей», метод структуризации, морфологический метод. Методы коллективного моделирования: деловая игра, метод мозгового штурма, метод Делфи и метод синектики. Этапы конструирования педагогических систем: декомпозиция, агрегирование, исследование условий, построение программы. Технологическая подготовка процесса реализации педагогической системы. Понятие «педагогическая технология». Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся. Технологии проблемного обучения. Исследовательская технология обучения. Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала. Игровые технологии. Проектная технология обучения. Организация обучения в малых группах. Технологии эффективного управления процессом обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся. Мониторинг и контроль учебных достижений обучающихся. Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности. Технологические аспекты деятельности куратора. Педагогические системы и технологии авторских школ. Альтернативные педагогические технологии в зарубежной практике. Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения. Технология предупреждения и преодоления неуспеваемости. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса на английском языке. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, реализуемых на английском языке. Учебно-методическая документация на английском языке (методики преподавания учебных дисциплин, методические рекомендации). Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, пособие, практикум, рабочая тетрадь, хрестоматия. Подготовка для обучающихся на английском языке учебных изданий. Реализация спроектированной педагогической системы. Рефлексивная стадия проекта: оценка проекта, самооценка. Методы оценки эффективности реализованной педагогической системы.

14.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью подготовки слушателей к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя со знанием английского языка в учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Беларусь. В процессе стажировки слушатели должны приобрести следующие навыки:

анализа образовательного процесса, средств обучения применительно к конкретной группе иностранных обучающихся с учетом их родного языка, индивидуальных возможностей и коммуникативно-языковых способностей;

определения индивидуальных особенностей обучающихся с учетом возможностей усвоения профессионально значимой информации на английском языке и способов ее когнитивной обработки;

отбора форм, методов и приемов обучения;

разработки методической структуры занятия, последовательности и способов работы над новым материалом, его закрепления, обобщения и систематизации с учетом типичных затруднений обучающихся;

применения форм, методов и приемов текущего и итогового контроля;

разработки и отбора учебного материала на английском языке, методов, приемов и средств обучения, адекватных целям занятия;

разработки конспектов различных видов занятий на английском языке, эффективного использования технических средств обучения, включая компьютерные и интерактивные технологии;

активизации коммуникативно-познавательной и мнемонической деятельности обучающихся;

стимулирования иностранных обучающихся к самостоятельному обучению на английском языке и самостоятельной постановке учебных задач;

организации индивидуальной и групповой работы обучающихся;

развития и поддержки интереса иностранных обучающихся к изучаемой дисциплине на английском языке;

владения технологиями эффективного межличностного общения, техникой, правилами и приемами понимающего реагирования и директивного общения;

создания на занятиях благоприятных условий для общения, предупреждения конфликтов и эффективного разрешения их в случае возникновения.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

реализация содержания учебных дисциплин на английском языке;

научно-методическое обеспечение образовательного процесса на английском языке.

16. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;

учебно-программная и учебно-методическая документация, учебные издания и иные составляющие научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых на английском языке.

17. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

проектирование педагогических систем в рамках учебных дисциплин и учебных занятий на английском языке;

обеспечение реализации спроектированной педагогической системы на английском языке;

рефлексия и оценка эффективности реализованной педагогической системы на английском языке;

разработка и применение в практической деятельности, осуществляемой на английском языке, учебно-программной и учебно-методической документации;

подготовка учебных изданий на английском языке.

18. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

формирование логической структуры педагогической деятельности на английском языке;

определение темы, уточнение целей, постановка задач, выбор критериев оценки эффективности педагогической системы, проектируемой для реализации на английском языке;

определение компетенций, формируемых в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;

концептуальная разработка проекта педагогической системы на английском языке;

моделирование педагогической системы на английском языке;

конструирование системы технологической подготовки педагогической системы, спроектированной для реализации на английском языке;

отбор содержания образовательных программ в рамках учебных дисциплин и учебных занятий на английском языке;

разработка и использование педагогического инструментария (формы, средства, методы) для реализации спроектированной педагогической системы на английском языке;

технологическая подготовка процесса реализации педагогической системы;

реализация спроектированной педагогической системы;

организация самостоятельной работы обучающихся;

мониторинг и контроль учебных достижений обучающихся в процессе и результате освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;

рефлексия, анализ достижения цели педагогической деятельности;

применение методов оценки эффективности реализованной педагогической системы на английском языке;

разработка и применение учебно-программной документации образовательных программ для реализации педагогической системы на английском языке;

разработка и применение учебно-методической документации для реализации педагогической системы на английском языке (методик преподавания учебных дисциплин и методических рекомендаций);

разработка структуры и содержания учебных изданий на английском языке (учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий, учебных наглядных пособий, пособий, практикумов, рабочих тетрадей, хрестоматий).

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

19. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

20. Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности идеологии белорусского государства;

знать происхождение религиозных представлений и преемственность религиозных взглядов;

уметь анализировать положения современных конфессий и их истоки.

21. Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать предмет, задачи, категории педагогики и уметь их формулировать;

знать традиции и основные этапы развития отечественной системы образования;

знать сущность педагогического процесса;

- знать акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития;
 - уметь характеризовать основные принципы воспитания;
 - знать сущность и значение педагогического мастерства;
 - владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления;
 - знать категории, нормы и принципы педагогической этики, уметь руководствоваться ими в профессиональной деятельности;
 - знать сущность и виды конфликтов, уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;
 - знать объект, предмет, структуру и задачи социальной педагогики, ее основные категории и функции;
 - знать объект, предмет, структуру и задачи социальной психологии, ее основные категории и функции;
 - знать психологические основы социализации и самореализации личности;
 - уметь проводить педагогическую коррекцию группового взаимодействия;
 - уметь создавать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат и предупреждать конфликты в коллективе;
 - знать социально-психологические особенности межэтнических отношений;
 - знать сущность понятий «этноцентризм» и «межэтническая толерантность»;
 - знать предмет, объект, принципы и задачи этнопедагогики;
 - уметь разрешать социально-психологические и социально-педагогические проблемы в области этнопсихологии и этнопедагогики;
 - владеть навыками вербальной и невербальной коммуникации;
 - уметь организовывать межличностную, массовую, межкультурную коммуникации;
 - знать национально-культурную специфику речевого общения;
 - понимать сущность межкультурного диалога и культурной компетенции;
 - знать виды, формы, функции, локальную, региональную, международную и глобальную роль межкультурного диалога;
 - уметь развивать диалогичность мышления;
 - знать стилевое многообразие культур и законы, регулирующие процессы культурного взаимодействия;
 - знать эволюционные процессы, обуславливающие развитие и взаимодействие культур;
 - уметь прогнозировать тенденции развития современного культурного процесса;
 - знать функции информационных технологий в образовании;
 - уметь использовать современные информационные технологии в обучении на английском языке.
22. Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- знать фонетическую систему английского языка;
 - знать особенности произнесения звуков английского языка;
 - знать основные просодические характеристики английского языка;
 - уметь использовать интонационные структуры в соответствии со смысловым содержанием и коммуникативной направленностью речевого произведения;
 - уметь продуцировать монологические и диалогические высказывания в нормальном темпе, сохраняя существенные для произносительной нормы характеристики звуков;
 - знать лексическую систему английского языка;
 - уметь воспринимать на слух и понимать аутентичную речь с последующей интерпретацией;
 - уметь использовать лексикографические источники, включая электронные;
 - уметь излагать мысли в рамках функциональных высказываний в подготовленной и неподготовленной речи;
 - знать функциональные типы диалогических и монологических высказываний;
 - уметь реализовывать коммуникативное намерение в рамках поставленной коммуникативной задачи в устной и письменной формах;

уметь читать и понимать аутентичные тексты различных жанров;
знать и уметь использовать основные лексико-грамматические структуры, необходимые для осуществления общения в типовых ситуациях бытовой социально-культурной и профессиональной сфер;
знать грамматическую систему английского языка;
уметь грамматически корректно оформлять устные высказывания и письменные тексты на английском языке;
уметь выделять и анализировать грамматические категории, типы синтаксических отношений и передаваемые ими значения;
уметь выбирать и употреблять грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;
знать основы переводческой деятельности для осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации;
уметь переводить письменно и устно с английского языка на родной и с родного на английский тексты профессиональной тематики;
уметь использовать при переводе разнообразные лексикографические источники (словари, энциклопедии, справочники) и информационно-коммуникативные технологии;
знать терминологию для осуществления профессионального общения преподавателя на английском языке;
знать виды, формы, функции профессионального общения преподавателя на английском языке;
уметь проводить беседы, телефонные разговоры, интервью, собеседования, презентации на английском языке;
уметь осуществлять профессиональное общение на английском языке по различной тематике в монологической и диалогической формах;
уметь использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации и профессионального общения;
уметь характеризовать педагогическую деятельность на английском языке;
уметь выделять в педагогической деятельности структурные элементы с ориентацией на желаемый педагогический эффект;
знать сущность компетентностного подхода в образовании;
знать способы формирования компетенций обучающихся в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке;
знать и уметь использовать методы педагогической деятельности на английском языке;
знать основы проектирования педагогических систем на английском языке;
уметь раскрывать сущность учебной дисциплины как педагогической системы;
уметь проектировать учебную дисциплину на английском языке;
знать специфику учебных занятий в учреждениях образования различных типов;
знать и уметь использовать методы и средства обучения в учреждениях образования различных типов;
знать типологию и методические аспекты организации и проведения учебных занятий;
знать требования, предъявляемые к моделям педагогических систем;
знать и уметь использовать методы моделирования педагогических систем;
знать сущность технологического подхода в образовании;
знать технологии управления педагогическими системами;
знать альтернативные педагогические системы и технологии;
уметь проектировать структуру и содержание учебно-познавательной деятельности обучающихся и прогнозировать ее результаты;
уметь осуществлять оптимальный подбор педагогических технологий;
знать методы оценки эффективности реализованной педагогической системы;
уметь оценивать результаты спроектированной педагогической системы на английском языке.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.12.2021 № 273

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

(ОСРБ 1-23 01 71)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность: 1-23 01 71 Психология

Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ

Спецыяльнасць: 1-23 01 71 Псіхалогія

Кваліфікацыя: Псіхалаг. Выкладчык псіхалогіі

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION

Speciality: 1-23 01 71 Psychology

Qualification: Psychologist. A teacher of psychology

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-23 01 71 «Психология» (далее – образовательный стандарт) устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-23 01 71 «Психология» и обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательной программы, обеспечивающей получение квалификации специалиста «Психолог. Преподаватель психологии».

2. Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-23 01 71

«Психология» относится к профилю образования Е «КОММУНИКАЦИИ. ПРАВО. ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА», направлению образования 23 «КОММУНИКАЦИИ», группе специальностей 23 01 «Коммуникации».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Преподаватель психологии» – квалификация специалиста с высшим психологическим образованием или специалиста, прошедшего переподготовку на уровне высшего образования по специальности «Психология»;

психология – вид деятельности, в котором обеспечиваются психологическое просвещение (далее – психопросвещение), психологическая профилактика (далее – психопрофилактика), психологическая диагностика (далее – психодиагностика), психологическое консультирование и психологическая коррекция (далее – психокоррекция).

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

6. Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии», должны иметь высшее образование.

7. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

8. Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

16 месяцев в очной (дневной) форме получения образования (18 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул);

16 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторными занятиями в этот день.

10. Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

11. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, получающих непрерывное профессиональное образование руководящих работников и специалистов за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 человек, за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан – устанавливается учреждением дополнительного образования взрослых, иным учреждением образования, реализующим образовательные программы дополнительного образования взрослых, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующей образовательные программы дополнительного образования взрослых.

12. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

13. Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по специальности переподготовки составляет 1280 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1200 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации составляет 5 недель в очной (дневной) и заочной формах получения образования, 10 недель в очной (вечерней) форме получения образования. Продолжительность дипломного проектирования составляет 13 недель в очной (дневной), 8 недель в очной (вечерней) и заочной формах получения образования. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общефессиональные дисциплины;
дисциплины специальности;
стажировка;
компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 80 учебных часов. Продолжительность стажировки составляет 8 недель в очной (дневной) форме получения образования, 3 недели в очной (вечерней) и заочной формах получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 100 учебных часов. Учреждения образования самостоятельно определяют учебные дисциплины и формы текущей аттестации по учебным дисциплинам данного компонента.

14. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

14.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Основы идеологии белорусского государства

Основные понятия и теории идеологии. Становление белорусской национальной идеи и государственности. Мировоззренческие основы и особенности идеологии белорусского государства. Базисные целевые установки белорусского общества. Идеологическое воспитание учащейся молодежи.

Основы прав человека

Философия и теория прав человека. Взаимосвязь прав и обязанностей человека. Соотношение прав человека и прав социальных общностей.

14.2. Общефессиональные дисциплины

Общая психология

Предмет психологической науки. Понятие о психике. Филогенетическое и онтогенетическое развитие психики. Инстинкт. Навык. Интеллект. Деятельность и сознание. Самосознание. Бессознательное. Методы научного исследования психики. Психологическая интерпретация материалов исследования. Ощущение. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Классификация и виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Понятие о восприятии. Общие закономерности восприятия. Классификация и виды восприятия. Внимание. Функции и теории внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Память. Основные свойства памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Мышление. Психологические теории мышления. Виды мышления. Операции мышления. Речь и язык. Виды речи. Эмоции и их основные характеристики. Свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Потребности. Потребности организма и личности. Общая классификация потребностей. Мотив. Виды мотивов и их отличительные особенности. Мотивация и эффективность деятельности.

История психологии

Введение в историю психологии. Предмет, задачи, методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Факторы, определяющие развитие психологии. Ведущие принципы психологии. Развитие психологии в период Античности. Основные положения учения о душе в античной психологии. Материалистические и идеалистические учения о душе. Развитие психологии в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие психологии в Новое время. Сенсуализм и рационализм как подходы в исследовании процесса познания. Развитие психологии в XVII–XIX веках. Развитие психологии в трудах французских просветителей. Развитие немецкой психологии в XVIII веке. Становление ассоциативной психологии в XVIII–XIX веках. Психология на рубеже XIX–XX веков. Становление экспериментальной психологии. Разделение психологии на ряд школ (структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм, французская психологическая школа, описательная психология). Развитие отраслей психологии. Методологический кризис в психологии. Становление и развитие бихевиоризма, гештальтпсихологии и психоанализа. Развитие гуманистической

и когнитивной психологии. Становление и развитие отечественной психологии. Современное состояние и дальнейшее развитие психологической науки.

Социальная психология

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Предмет, структура, основные задачи и методы социальной психологии. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Социальная психология личности. Социально-психологические проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Социально-психологические проблемы личности с позиции психологии отношений. Понятие о социализации личности. Институты социализации и механизмы их влияния. Я-концепция как результат социального развития личности. Социальная психология межличностного взаимодействия. Группа как объект социально-психологического исследования. Образование групп. Феномен группового давления на индивида. Понятие социальной организации. Организационный и психологический климат. Социальный и этнический стереотипы. Организационная культура и организационная социализация. Психология управления. Вербальные средства. Невербальные средства. Скрытое управление и манипулирование. Технология скрытого управления и манипулирования. Типы конфликтов. Конфликтные личности. Предотвращение и разрешение конфликтов.

Основы педагогики

Общая педагогика как научная и прикладная дисциплина. Предмет, цели и задачи общей педагогики. Основные функции современного высшего образования. Понятийно-категориальный аппарат общей педагогики. Тенденции развития педагогики в контексте идеологии белорусского государства. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая система. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Дидактика как теория образования и обучения. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Законы и принципы дидактики. Методы и средства обучения. Подходы к классификации методов обучения, их характеристика в современной дидактике. Формы обучения. Виды и структура лекций. Виды семинарских, практических, лабораторных занятий и особенности их проведения. Имитационно-игровые формы обучения. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности обучающихся. Функции и виды контроля. Система оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся. Сущность, закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Пути и средства воспитания личности. Система воспитания в учебных заведениях. Профессиональные требования, предъявляемые к личности преподавателя. Уровни профессионально-педагогической готовности слушателей к преподаванию. Педагогическое мастерство и творчество преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Педагогическая коммуникация как обмен информацией в педагогическом процессе. Элементы и этапы педагогической коммуникации.

Основы социологии

Методология социологии. Технологии, методы, процедуры и инструменты получения и обработки эмпирических данных. Парадигмы в социологических исследованиях. Технология проведения социологического исследования. Основные этапы социологического исследования. Социальные проблемы общества и проектирование социологических исследований. Гендерная идентичность и гендерные роли. Социология политического процесса в гражданском обществе.

Статистические методы в психологии

Предмет, задачи и методы математической статистики в психологии. Основные понятия прикладной статистики в психологии. Методы статистики. Сущность табличного изложения статистических данных. Статистические графики. Признаки и переменные, распределение признака. Шкалы измерения. Выборка, типы выборок, выявление различий между выборками. Параметры распределения. Статистические величины. Оценка достоверности сдвига. Многофункциональные критерии: корреляционный анализ, однофакторный дисперсионный анализ, многофакторный дисперсионный анализ.

Психология труда и эргономика

История, актуальное состояние и перспективы развития психологии труда. Представления о труде в культурно-историческом аспекте. История зарубежной психологии труда. Роль психологии труда в современном трансформационном обществе. Психологические особенности труда в организации. Психология производственного коллектива. Психология кадрового менеджмента. Психологические аспекты здоровья, безопасности и благополучия работника. Требования трудовой деятельности и профессий к психическим функциональным состояниям. Психопрофилактические мероприятия в организации трудовой деятельности. Методологические основы эргономики. Эргономические аспекты охраны и безопасности труда.

14.3. Дисциплины специальности

Психология личности

Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Свойства личности. Экзогенные и эндогенные изменения, происходящие в ходе развития личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Признаки социализации. Теории личности. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистические теории личности. Подход к проблемам личности Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Системная модель человекознания Б.Г.Ананьева. Механизмы развития личности. Психологический возраст личности. Особенности психологического возраста. Собственно-психологические критерии зрелости личности. Понятие и структура Я-концепции. Жизненный путь личности и качество жизни. Методы исследования жизненного пути. Понятие личностного роста. Препятствия личностного роста. Патогенные механизмы, мешающие развитию личности. Деграция личности. Этапы деграции. Признаки остановки в личностном росте. Защитные механизмы личности. Методология и методы психологии личности.

Психология развития

Предмет, задачи и методы психологии развития. Принцип развития в психологии. Свойства развития. Общие закономерности психического развития человека. Основные формы развития. Факторы психического развития. Принципы психического развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методы психологии развития. Основные категории психологии развития. Основные теоретические школы психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории человеческого развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные теории развития. Учение Ж. Пиаже. Теории психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразование. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития. Психология развития в разные возрастные периоды (детство, юность, взрослость, старость).

Психодиагностика

Психодиагностика как наука. Предмет психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками. Задачи психодиагностики. Общие проблемы психодиагностики. Современное состояние и актуальные проблемы психодиагностики как науки и практической деятельности. Использование методов диагностики в различных областях практики. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики для решения проблем в сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе. Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Психометрические требования, предъявляемые

к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность. Валидность. Факторы, снижающие точность измерений. Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика личности. Диагностика межличностных отношений. Диагностика психологической готовности к обучению. Морально-этические проблемы, возникающие в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы психолога.

Экспериментальная психология

Основные принципы экспериментальной психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Планирование экспериментального исследования. Интерпретация и представление результатов. Проблема контроля при экспериментальных исследованиях.

Методология психологического исследования

Значение методологии для развития науки. Определение термина «методология»: философская методология, общенаучная методология, частная или специальная методология. Объективная и субъективная реальность психологического исследования. Закономерности построения научной программы психологического исследования. Способы проверки надежности результатов исследования. Основные методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические исследования. Научное психологическое исследование, его принципы и структура. Научно-познавательные и прикладные экспериментальные психологические исследования. Научная программа исследования. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Анализ, интерпретация и представление результатов.

Педагогическая психология

Педагогическая психология: предмет и основные разделы. Значение и задачи педагогической психологии в системах образования. Принципы и методы педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Современные теории обучения и воспитания. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура и предметное содержание. Учебная мотивация, ее виды и функции. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Приемы и техники активизации познавательной деятельности учащихся (студентов). Психология воспитания личности в современных условиях. Психология самоуправления личности в процессе обучения и воспитания. Уровни самоуправления: индивидуальный и групповой. Этапы и пути организации самоуправления в учебной группе. Психология самовоспитания. Методы воспитательной работы с обучающимися в различных образовательных системах. Психология педагогической деятельности. Психологические основы деятельности педагога. Психологическое обеспечение деятельности педагога, основные модели и стили деятельности педагога. Педагогическое общение и его основные характеристики. Функции педагогического общения.

Специальная психология

Специальная психология: предмет и задачи. Ребенок с особенностями психофизического развития и общество. Причины отклонений в психическом развитии. Эндогенные и экзогенные факторы отклоняющегося развития. Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития, социальные факторы отклоняющегося развития. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Заболевания, сопровождающиеся нарушениями психофизического развития. Подходы к классификациям нарушений психофизического развития. Классификация детей с особенностями психофизического развития, ориентированная на определенный тип педагогической помощи или коррекционное учреждение. Общее психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Психодиагностика развития ребенка. Методы сбора информации. Психологические основы коррекционно-реабилитационной работы.

Современное состояние специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.

Организация психологической службы

История развития психологической службы. История создания психологических лабораторий, издание психологических журналов, открытие консультационных пунктов. Функциональные обязанности педагога-психолога. Формы организации психологической службы в системе образования. Акты законодательства, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Квалификационная характеристика педагога-психолога учреждения образования. План методической работы педагога-психолога. Организация работы кабинета педагога-психолога. Основные требования, предъявляемые к оформлению и материально-техническому обеспечению кабинета педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога. Статус педагога-психолога и проблемы его адаптации в коллективе. Место педагога-психолога в системе управления учреждением образования. Современные технологии в работе педагога-психолога. Авторские модели деятельности педагога-психолога.

Основы психологического консультирования

Общие проблемы психологического консультирования. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: специфические черты и отличия. Основные теоретические направления психологического консультирования. Основные техники психологического консультирования. Техники активного и эмпатического слушания, активного внимания. Межличностное взаимодействие психолога с клиентом. Психологические тренинги. Индивидуальная и групповая психотерапии. Семейная психотерапия. Определение кризиса. Периодизация возрастных кризисов. Кризисное вмешательство. Психологическая реабилитация. Основные принципы взаимодействия психолога и клиента в процессе оказания психологической помощи. Работа с личностными проблемами в консультировании. Психологическая поддержка взрослых в кризисных ситуациях. Этапы работы в консультировании. Зависимость применяемых техник от каждого этапа работы. Установление терапевтических отношений с клиентом. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Личные качества психолога-консультанта. Кодекс профессиональной этики психолога.

Основы психологической помощи

Определение понятия «психологическая помощь». Средства, функции и цели психологической помощи. Основные направления психологической помощи. Способы оценки эффективности психологической помощи. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога. Психологические тренинги. Групповой психологический тренинг: междисциплинарные связи и принципы. Состав групп, цели тренингов и требования, предъявляемые к ведущему группы психологического тренинга. Общая психокоррекция. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Этапы обучения психокоррекционному воздействию. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Основные требования, предъявляемые к составлению психокоррекционных программ. Когнитивное направление в психокоррекции. Методы практической коррекции. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровые методы повышения творческой активности. Основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия. Применение музыкаотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Методы работы с клиентом в коррекционной психологии. Работа с техниками рационально-эмотивного поведенческого консультирования. Отработка техник эриксоновского гипноза. Работа с сопротивлением клиента.

Медицинская психология

Предмет, задачи и направления медицинской психологии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии. Критерии психического здоровья. Психическое

здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Основные виды психических расстройств. Нарушения психических процессов и методы их исследования. Основные методики патопсихологической диагностики. Правила составления заключений по данным патопсихологического исследования. Органические поражения головного мозга: клинико-психологическая характеристика. Клинико-психологическая характеристика шизофрении, тревожных расстройств, расстройств настроения, психических расстройств детского и подросткового возраста, расстройств личности, зависимости от психоактивных веществ, психосоматических расстройств.

Методика преподавания психологии

Предмет и задачи методики преподавания психологии. Современные научные подходы к преподаванию психологии. Личностно-деятельностный подход в процессе преподавания психологии. Общедидактические принципы преподавания психологии. Психология как учебная дисциплина. Естественнонаучная и гуманитарная ориентация в построении психологического знания. Деятельностно-рефлексивные формы психологического обучения. Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Дидактические принципы преподавания. Проблема качества психологического образования. Методические сценарии учебных ситуаций. Методика чтения лекций. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Организация самостоятельной работы при изучении психологии. Проектирование в психологическом образовании. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания психологии. Учебно-педагогическое сотрудничество на занятиях психологии. Функции преподавателя психологии. Преподаватель психологии как психолог-консультант, фасилитатор, исследователь. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии. Психологическая культура личности. Требования к качеству образования на занятиях психологии.

Дифференциальная психология

Основные закономерности высшей нервной деятельности человека. Общие представления о свойствах нервной системы и типология их проявления. Методы изучения свойств нервной системы. Функциональная асимметрия мозга как проблема дифференциальной психофизиологии. Особенности переработки информации правым и левым полушариями мозга. Связь общих и специальных способностей, творческого мышления с асимметрией мозга. Проблема обучения учащихся с учетом психологии индивидуальных различий. Темперамент и характер. Успешность профессиональной деятельности и особенности темперамента. Индивидуальный стиль деятельности, зависящий от типологических особенностей свойств нервной системы. Прогнозирование эффективности деятельности по типологическим особенностям свойств нервной системы. Акцентуации характера. Задатки, способности, одаренность, талант и гениальность. Планирование психофизиологического эксперимента.

Психология семейных отношений

Нравственно-психологическая готовность к созданию семьи. Социально-психологические особенности молодежи. Установки на семейную жизнь. Стадии гетеросексуальных отношений. Критерии брачного выбора. Модели выбора спутника жизни. Мотивация вступления в брак. Нравственно-психологическая характеристика любви. Психология сексуальности. Семья как малая социальная группа. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Различные категории современной семьи. Молодая семья, ее задачи и особенности. Периодизация семейной жизни. Характеристика современной семьи. Психология супружеских отношений. Специфика супружеского конфликта. Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода. Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен. Воспитание детей в семье. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Манипулятивные установки и действия родителей как источник жизненных трудностей детей. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

14.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при обучении, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны углубить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических учебных дисциплин; закрепить практические умения и навыки по основным направлениям профессиональной деятельности психолога в учреждениях образования.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя психологии в учреждениях высшего и среднего специального образования.

ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:
оказание психологической помощи;
педагогическая деятельность в соответствии со специальностью переподготовки;
проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствии со специальностью переподготовки.

16. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:
личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия групп людей и организаций;
постоянно развивающийся и меняющийся динамичный индивид, активный соучастник образовательного процесса;
научные проекты, разработки и исследования в соответствии со специальностью переподготовки.

17. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
психологическое консультирование и психокоррекция, ответственность за результаты выполнения;
психопросветительская, психопрофилактическая, психодиагностическая работа и ответственность за результаты выполнения;
выполнение комплексной учебной, методической и воспитательной работы в соответствии со специальностью переподготовки и ответственность за результаты выполнения;
научные исследования в соответствии со специальностью переподготовки и ответственность за результаты их выполнения.

18. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:
предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности и межличностных отношений;
содействие личности в сохранении и укреплении психологического равновесия;
разрешение психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности и межличностных отношений;
преодоление последствий кризисных ситуаций;
информирование населения о причинах психологических проблем, способах и средствах их предупреждения и разрешения;
содействие развитию личности, ее самосовершенствованию и самореализации;
оценка индивидуально-психологических свойств личности, направленная на выявление ее особенностей и психологических проблем;

определение содержания психологического образования в конкретных условиях;
разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;
изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций;
разработка учебно-программной, научно-методической документации и соответствующего методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин в учреждениях образования;
обеспечение полного и качественного выполнения образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ преподаваемых дисциплин;
использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;
проведение учебных занятий (лекций, семинаров и других);
организация самостоятельной работы обучающихся;
организация и осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;
участие в конкурсных комиссиях на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников в соответствии с законодательством;
научный поиск и выбор методов исследований в пределах направлений исследований в соответствии со своей специальностью переподготовки;
осуществление научной деятельности, не нарушающей права и свободы человека, не причиняющей вреда жизни и (или) здоровью других лиц, а также окружающей среде.

ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

19. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

20. Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать мировоззренческие основы и особенности идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;

уметь анализировать идеологические процессы, происходящие в Республике Беларусь;

уметь проявлять качества идеологической толерантности;

знать взаимосвязь прав и обязанностей человека, соотношение прав человека и прав социальных общностей;

уметь находить наиболее эффективные, соответствующие праву и морали, пути и методы защиты прав человека при решении социальных и профессиональных задач;

уметь применять полученные знания для воспитания молодежи в духе мира, взаимопонимания и уважения основных прав и свобод человека.

21. Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач общей и социальной психологии;

знать основные концепции и направления психологической науки;

знать направления развития психики;

знать классификацию эмоций, виды эмоций и их основные характеристики;

знать общую классификацию потребностей, виды мотивов и их отличительные особенности;

знать историю психологии и основные этапы ее развития;

знать историю становления психологических школ, основных отраслей психологии, теоретико-методологические основания различных психологических школ и направлений;

знать теоретико-методологические основы социальной психологии;

знать основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений;

знать основные направления и области социально-психологических исследований;

- уметь ориентироваться в вопросах организации педагогического процесса;
 - уметь анализировать педагогический процесс;
 - знать основные положения современных концепций образования личности, педагогические способы, методы, технологии, обеспечивающие эффективность обучения;
 - знать структуру контроля за учебно-познавательной деятельностью и его функции;
 - знать классификацию методов контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся;
 - знать сущность, закономерности и принципы воспитания;
 - уметь применять психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения;
 - знать методы и процедуры социологических исследований и уметь применять их в профессиональной деятельности;
 - уметь осуществлять самостоятельный поиск, отбор и первичную обработку социологической информации в пределах проблемного поля психологической науки;
 - знать методы математической статистики и уметь применять их в психологических исследованиях;
 - уметь применять статистические расчеты для различных видов измерительных шкал;
 - уметь формулировать психологические требования к профессии и профессионально-важным качествам личности;
 - составлять профессиограммы и психогаммы различных профессий.
22. Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- знать существующие теории личности, движущие силы развития личности, процесс формирования личности;
 - уметь сравнивать различные психологические теории личности;
 - уметь оперировать основными категориями психологии личности;
 - знать основные понятия психологии развития, факторы, закономерности и механизмы психического развития, особенности развития поведения, психических функций и личности в разные возрастные периоды;
 - знать методы исследования личности, познавательных процессов, эмоциональных состояний;
 - уметь соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека;
 - знать классификацию психодиагностических методик, психометрические требования, предъявляемые к построению и проверке методик;
 - уметь проводить диагностику динамических аспектов поведения и деятельности человека, диагностику когнитивной сферы, диагностику личности и межличностных отношений;
 - уметь планировать, организовывать и вести психодиагностическую работу;
 - знать специфику планирования и организации экспериментального психологического исследования;
 - знать этические принципы проведения экспериментального психологического исследования;
 - знать методы психологического исследования;
 - уметь анализировать специфику различных подходов и логику исследования проблемных областей психологического знания;
 - знать психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации, особенности обучения на разных возрастных этапах;
 - знать понятийный аппарат специальной психологии;
 - знать основные закономерности психологического развития детей с особенностями психофизического развития;
 - уметь применять знания понятийного аппарата специальной психологии при решении задач психодиагностики и психокоррекции отклонений в психофизическом развитии детей;

знать историю развития психологической службы;
знать акты законодательства, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
знать принципы организации работы психологической службы и основные направления деятельности психолога;
знать принципы построения отношений между психологом и клиентом в процессе консультирования, методы проведения и оценки эффективности психологического консультирования;
уметь устанавливать эмпатический контакт с клиентом, применять на практике конкретные методы психологического консультирования;
знать основные направления психологической помощи, основные средства психологической помощи, способы оценки эффективности психологической помощи;
уметь проводить психологические тренинги, индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование;
знать основные подходы к определению нормы и патологии, специфику и методы патопсихологической диагностики;
уметь применять психологические методы в целях профилактики психических заболеваний;
знать общедидактические принципы преподавания психологии;
знать методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии;
уметь использовать активные методы обучения, организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии;
знать основные понятия и методы дифференциальной психологии;
уметь определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;
знать особенности обучения с учетом психологии индивидуальных различий;
знать закономерности развития семьи на различных этапах ее жизненного цикла;
закономерности развития семьи как базового элемента социума;
уметь выявлять нарушения семейных отношений;
уметь определять психологическую готовность к семейной жизни.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.12.2021 № 273

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
(ОСРБ 1-08 01 71)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов

Квалификация: Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ,
ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-08 01 71 Педагагічная дзейнасць спецыялістаў

Кваліфікацыя: Выкладчык у адпаведнасці з кваліфікацыяй па асноўнай адукацыі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER
EDUCATION**

Speciality: 1-08 01 71 Educational activity of experts

Qualification: Teacher in accordance with the qualifications for basic education

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательный стандарт) по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

уровню подготовки выпускников;

итоговой аттестации.

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы, оценке качества подготовленности специалиста к профессиональной деятельности по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» и обязателен для применения во всех учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации образовательной программы, обеспечивающей получение квалификации специалиста «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию».

2. Настоящий образовательный стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» специальность 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования В «ПЕДАГОГИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», направлению образования 08 «Профессиональное образование», группе специальностей 08 01 «Профессиональное образование».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

педагогическая деятельность специалистов – вид деятельности педагогических работников, направленной на реализацию содержания образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых, организацию образовательного процесса и осуществление его научно-методического обеспечения;

«Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» (далее – преподаватель) – квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональной областью которого является педагогическая деятельность в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

6. Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию», должны иметь высшее образование по профилям образования:

- С «Искусство и дизайн»;
- Д «Гуманитарные науки»;
- Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства»;
- Г «Естественные науки»;
- Н «Экологические науки»;
- І «Техника и технологии»;
- Ј «Архитектура и строительство»;
- К «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство»;
- Л «Здравоохранение»;
- М «Социальная защита»;
- Н «Физическая культура. Туризм и гостеприимство»;
- О «Общественное питание. Бытовое обслуживание»;
- Р «Службы безопасности».

7. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя) и заочная формы получения образования.

8. Устанавливаются следующие сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы:

- 9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования (11 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул);
- 14 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;
- 21 месяц в заочной форме получения образования.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

9. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

10. Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим

образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком образовательного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

11. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, получающих непрерывное профессиональное образование руководящих работников и специалистов за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, составляет от 25 до 30 человек, за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств граждан – устанавливается учреждением дополнительного образования взрослых, иным учреждением образования, реализующим образовательные программы дополнительного образования взрослых, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующей образовательные программы дополнительного образования взрослых.

12. Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Образовательные технологии» или защита дипломной работы.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

13. Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1158 часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1038 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

Продолжительность текущей аттестации – 4 недели, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности;

стажировка;

компонент учреждения образования.

На стажировку отводится 120 часов. Продолжительность стажировки составляет 4 недели для всех форм получения образования.

На компонент учреждения образования отводится 82 учебных часа. Учреждениям дополнительного образования взрослых предоставляется право самостоятельного выбора

учебных(ой) дисциплин(ы) и форм(ы) текущих(ей) аттестаций(и) по учебным дисциплинам данного компонента.

14. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин и стажировке по специальности переподготовки:

14.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства. Особенности современного этапа функционирования государственной идеологии в Республике Беларусь.

Правовое регулирование образовательной деятельности

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Экономика образования

Мониторинг системы образования. Организация и управление учреждением образования. Финансирование и материально-техническая база учреждения образования. Маркетинг образовательных услуг. Ценообразование и налогообложение в учреждении образования. Оплата труда работников системы образования.

14.2. Общепрофессиональные дисциплины

Педагогика

История педагогики как отрасль педагогического знания. Состояние и развитие теории и практики педагогики на разных ступенях человеческого общества. Периоды древней, средневековой, новой и новейшей истории образования. Философия образования. Философские основания гуманистической образовательной парадигмы. Педагогическая деятельность как антроппрактика. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение). Соотношение категорий и понятий. Содержание образования. Проблема целеполагания в педагогике. Личностно ориентированный подход как основа современной образовательной практики. Обучение как целенаправленный процесс. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности, принципы, виды, методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Основы андрагогики. Воспитание как педагогическое явление. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. Организация воспитательной работы в учреждениях образования. Методы реализации идеологической и воспитательной составляющей учебных занятий. Социализация как процесс формирования поведенческих моделей. Факторы социализации. Социальная среда и ее воспитательные функции. Социальное пространство. Группа в социальном пространстве. Семья как первичный социальный институт воспитания, развития и социализации личности.

Психология

Основы общей психологии. Предмет, методы, задачи общей психологии. Развитие психики. Сознание. Деятельность. Личность. Коллектив. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Понятие, природа, формы, функции и классификация эмоций. Мотивация в структуре личности. Профессиональная мотивация. Характер. Акцентуации характера. Деятельность и способности. Категории и структура деятельности. Психологическая структура волевого акта. Психическое

состояние и его влияние на деятельность личности. Понятие общения. Правила и техники общения. Психология личности. Понятие «личность». Я-концепция личности. Социализация личности. Диспозиционные теории и экзистенциально-феноменологический подход в понимании личности. Современные теории личности. Психология развития. Подходы к пониманию развития личности. Возрастная периодизация развития. Возрастные кризисы психического развития. Наследственность и среда. Физическое и когнитивное развитие личности. Основы педагогической психологии. Психология воспитания и самовоспитания. Психология обучения и учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психология личности преподавателя. Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств обучающихся и преподавателя. Основы психологии педагогического общения. Основы социальной психологии. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия. Психология группы. Межличностные отношения в группе. Основы конфликтологии.

Методология педагогического исследования

Методологические основы педагогического исследования. Методологические принципы, структура и логика исследования. Составление программы и методики исследования. Объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Анализ научно-педагогической литературы. Формулирование выводов и их использование в педагогической практике. Апробация и оформление результатов педагогического исследования. Научно-методические основы педагогического проектирования. Исследовательская деятельность в структуре проектирования.

Образовательный менеджмент

Объект и предмет образовательного менеджмента. Система управления как механизм, обеспечивающий непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на управляемый объект. Государственно-общественная система управления образованием: сущность и основные принципы. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления. Стиль и методы управления. Технологии управления образовательным процессом. Менеджмент образовательных программ.

Культура речи

Понятия: язык, речь, речевая деятельность, речевая ситуация. Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Культура и этика речевого педагогического общения. Коммуникативные качества речи. Техника и выразительность звучащей речи. Ораторская деятельность преподавателя. Ораторское мастерство. Технология публичного выступления.

Сравнительная педагогика

Общие тенденции развития профессионального образования в мировом пространстве: история и современность. Современное состояние и перспективы развития среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом. Сравнительная характеристика системы высшего образования в Республике Беларусь и за рубежом. Сравнительная характеристика систем дополнительного образования взрослых. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования.

Информационные технологии в образовании

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные образовательные ресурсы. Дидактические возможности компьютерных средств обработки графической, текстовой и числовой информации. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы: определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы. Использование технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности. Образовательные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет.

14.3. Дисциплины специальности

Основы педагогической профессии

Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. Профессиограмма преподавателя. Педагогический потенциал личности. Профессионализм преподавателя. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. Профессиональная среда преподавателя. Педагогический авторитет, карьера, возраст. Деформации личности преподавателя. Основы педагогической этики. Профессионально-педагогическое общение. Педагогическая мораль. Этические кодексы в образовании. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

Образовательные технологии

Соотношение понятий «метод», «методика», «технология» обучения и воспитания. Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия, уровни, критерии технологичности. Классификации современных образовательных технологий. Технология сотрудничества. Технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся. Игровые технологии и их особенности. Технология полного усвоения знаний. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология организации рефлексивной деятельности обучающихся и преподавателя. Кейс-технологии. Технологии воспитания. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Сравнительный анализ достоинств, ограничений, возможностей реализации образовательных технологий.

Педагогическая инноватика

Педагогическая инноватика. Инновационная культура преподавателя. Сущность инновационной деятельности. Типология инновационных проблем. Ценностные ориентации и научное обоснование педагогических нововведений. Методы инновационной деятельности. Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения. Фонд образцов инновационной культуры.

Основы инклюзивного образования

Развитие системы образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в Республике Беларусь и в мире. Инклюзия и интеграция: общее и особенное. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОПФР. Содержание и специфика организации учебной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание и специфика организации учебной деятельности обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Содержание и специфика организации учебной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Содержание и специфика организации учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха. Содержание и специфика организации учебной деятельности обучающихся с нарушениями речи. Содержание и специфика организации учебной деятельности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание и специфика организации учебной деятельности обучающихся с ОПФР в условиях инклюзивной практики.

Профессиональная педагогика

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Истории и основные тенденции развития системы профессионального образования. Сущность, принципы, структура, содержание процесса профессионального обучения. Методы, формы и средства профессионального обучения. Воспитание обучающихся в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования: методы и технологии.

14.4. Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении,

и получения навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны закрепить теоретические знания и практические умения планирования, организации, осуществления и анализа педагогической деятельности.

В процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт по постановке целей обучения, отбора содержания, выбора и использования форм, методов и средств, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач при проведении разных типов учебных занятий, сформировать умения организации и проведения воспитательной работы с коллективом обучающихся.

ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:
обучение и воспитание в учреждениях образования;
разработка учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых;
воспитательная работа в учреждении образования;
исследовательская работа в учреждениях образования.

16. Объектом профессиональной деятельности специалиста является система ключевых профессиональных компетенций в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин).

17. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:
реализация образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин);
осуществление учебно-методической работы в учреждении образования в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин);
организация научно-исследовательской работы обучающихся в учреждении образования.

18. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

планирование и проектирование содержания учебной работы с учетом специфики преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин);
организация учебной работы и анализ ее результатов с учетом специфики преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин);
проектирование, организация и анализ результатов воспитательной работы;
разработка программно-планирующей документации воспитания;
разработка учебно-программного обеспечения в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин);
планирование и проектирование содержания научно-исследовательской работы с учетом специфики преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин);
организация научно-исследовательской работы и анализ ее результатов с учетом специфики преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин).

ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

19. Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

20. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

- знать основные категории и понятия идеологии как науки;
- знать мировоззренческие ориентиры идеологии белорусского государства, базисные целевые установки белорусского общества;
- знать принципы государственной политики в сфере образования;
- знать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования;
- знать виды мониторинга, модели его проведения, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования;
- уметь разрабатывать и реализовывать стратегию мониторинга развития учреждения образования;
- знать особенности и возможности маркетинга образовательных услуг;
- знать методы ценообразования на рынке образовательных услуг и особенности налогообложения учреждений образования;
- знать порядок оплаты труда работников системы образования.

21. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими академическими компетенциями:

- знать историю педагогики и основные тенденции в развитии отечественного и мирового образования;
- знать общие основы педагогики;
- уметь выделять существенные признаки основных категорий педагогики, общее и особенное при их сравнении;
- знать основы дидактики;
- уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом требований дидактики;
- знать сущность и содержание воспитания;
- уметь осуществлять воспитательный процесс с учетом современных подходов к идеологической и воспитательной работе;
- знать предмет, методы и задачи общей психологии;
- знать методы психологического исследования;
- уметь применять психологические методы в изучении личности обучающихся и коллектива обучающихся;
- знать основные понятия общей, педагогической психологии, психологии развития;
- уметь конструировать содержание образования с учетом закономерностей развития личности обучающегося на разных возрастных этапах;
- знать психологические закономерности воспитания, самовоспитания, обучения, учебной деятельности, межличностного общения и уметь применять знания в профессиональной деятельности;
- знать методологические основы, логику, этапы, методы педагогического исследования;
- уметь планировать и осуществлять педагогическое исследование в соответствии с этическими принципами и нормами;
- знать основополагающие понятия образовательного менеджмента, принципы управления образовательными системами;
- уметь проектировать, конструировать и прогнозировать развитие учреждения образования;
- знать и уметь применять нормы современного литературного языка в образовательном процессе;
- уметь вести диалог и полилог в соответствии с правилами речевого поведения;
- знать историю и современные тенденции развития профессионального образования в мировом пространстве;
- уметь осуществлять сравнительный анализ систем образования;

уметь анализировать систему образования Республики Беларусь, выделять общие и отличительные черты в сравнении с системами образования других стран;
знать современное состояние и перспективы компьютеризации образования;
владеть информационными компьютерными технологиями;
знать средства, условия и особенности организации дистанционного обучения;
уметь использовать потенциал информационных технологий в образовательном процессе.

22. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать сущность, содержание и особенности педагогической профессии;
знать специфику, функции, стили профессионально-педагогической деятельности преподавателя;

уметь вырабатывать оптимальный эталон и стратегии профессионально-педагогического поведения;

знать технологию разработки программы личностно-профессионального самосовершенствования;

знать сущность, структуру и особенности образовательных технологий;

знать классификации современных образовательных технологий;

уметь оценивать эффективность педагогических технологий, качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности;

знать сущность педагогической инноватики;

знать основные формы и методы осуществления инновационных преобразований;

уметь применять на практике методы инновационной деятельности;

знать психолого-педагогическую характеристику детей с ОПФР;

знать содержание и специфику организации учебной деятельности обучающихся с ОПФР;

уметь проектировать содержание и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОПФР;

знать философско-методологические основы педагогики профессионального образования;

знать историю и основные тенденции развития системы профессионального образования;

знать сущность, принципы, структуру, содержание процесса профессионального обучения;

уметь применять методы, формы и средства профессионального обучения, методы и технологии воспитания обучающихся.