

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
(ОСРБ 9-09-0114-13)**

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Специальность: 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность  
специалистов  
Квалификация: Преподаватель

ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ  
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ  
Спецыяльнасць: 9-09-0114-13 Педагагічная дзейнасць спецыялістаў  
Кваліфікацыя: Выкладчык

RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION  
Speciality: 9-09-0114-13 Educational activity of experts  
Qualification: Teacher

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт разрабатывается по специальности 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель».

2. Настоящий образовательный стандарт может использоваться нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

3. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» специальность 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов» (далее – специальность переподготовки) относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

4. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации».

5. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Педагогическая деятельность специалистов» – наименование специальности переподготовки, предметной областью которой является педагогическая деятельность педагогических работников, направленная на реализацию содержания образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых, организацию образовательного процесса и осуществление его научно-методического обеспечения;

«Преподаватель» (в рамках данной специальности переподготовки) – квалификация специалиста с высшим образованием, профессиональной областью которого является педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых (далее – учреждения образования).

## ГЛАВА 2

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. Видами профессиональной деятельности специалиста являются:  
учебная работа в учреждении образования;  
научно-методическая работа в учреждении образования;  
научно-исследовательская работа в учреждении образования;  
воспитательная работа в учреждении образования.

7. Объектом профессиональной деятельности специалиста является система компетенций обучающихся в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей).

8. Функциями профессиональной деятельности специалиста являются:

реализация образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей);

организация и осуществление научно-методической работы в учреждении образования в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей);

организация и осуществление научно-исследовательской работы в учреждении образования;

организация и осуществление воспитательной работы в учреждении образования.

9. Задачами, решаемыми специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности, являются:

планирование и проектирование содержания учебной работы с учетом специфики преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей), ее организация и анализ результатов;

разработка научно-методического обеспечения образования (учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации, учебных, научных и иных изданий, контрольно-измерительных материалов, информационно-аналитических материалов и иное);

планирование и проектирование содержания научно-исследовательской работы, ее организация и анализ результатов;

разработка программно-планирующей документации воспитания, проектирование содержания воспитательной работы, ее организация и анализ результатов.

10. Переподготовка специалиста должна обеспечивать

формирование следующих групп компетенций: базовых профессиональных и специализированных.

11. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

БП 1. Знать основы регулирования правовой, политической и экономической систем государства, порядок формирования и функционирования органов власти;

БП 2. Уметь толковать и применять акты законодательства в сфере профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с законом;

БП 3. Знать порядок процедуры оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

БП 4. Уметь комплексно использовать инструменты защиты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, применять механизм правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности;

БП 5. Знать и уметь применять на практике механизмы противодействия коррупции;

БП 6. Уметь квалифицировать общественно опасное поведение, подпадающее под признаки коррупционных правонарушений, содействовать пресечению коррупционных проявлений в коллективе;

БП 7. Знать и соблюдать требования охраны труда в пределах выполнения своих трудовых функций и / или своих должностных обязанностей.

12. Слушатель, освоивший содержание образовательной программы, должен обладать следующими специализированными компетенциями:

СП 1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе знания содержания и особенностей педагогической профессии, соблюдения морально-этических профессиональных принципов;

СП 2. Применять информационно-коммуникационные технологии, использовать информационные ресурсы и сервисы глобальной компьютерной сети Интернет в профессиональной деятельности;

СП 3. Осуществлять педагогическую деятельность на основе нормативных правовых актов законодательства в сфере образования Республики Беларусь;

СП 4. Уметь планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом реализации принципа инклюзии в образовании;

СП 5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и

талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

СП 6. Осуществлять профессиональную коммуникацию на основе норм культуры речевого педагогического общения;

СП 7. Уметь осуществлять различные виды профессиональной деятельности (учебную, научно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу);

СП 8. Определять образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс обучения с учетом знания основ педагогики, закономерностей, принципов, форм и средств обучения, основ психологии;

СП 9. Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательного процесса (учебно-программную документацию образовательных программ, учебно-методическую документацию, учебные, научные издания, контрольно-измерительные, информационно-аналитические материалы, программно-планирующую документацию воспитания и иное) на основе знания сущности и содержания педагогики;

СП 10. Уметь использовать ведущие инновационные идеи в различных видах профессиональной деятельности с учетом современных тенденций развития отечественной системы образования и систем образования зарубежных стран;

СП 11. Осуществлять процесс воспитания с учетом интересов личности обучающихся, государственных и социокультурных приоритетов;

СП 12. Целесообразно применять образовательные технологии в ходе осуществления различных видов профессиональной деятельности с учетом условий образовательного процесса;

СП 13. Организовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией, этическими принципами и нормами психолого-педагогического исследования, интерпретировать и внедрять полученные результаты в практику;

СП 14. Знать основные психологические понятия и категории и оперировать ими в профессиональной деятельности;

СП 15. Уметь организовывать учебную деятельность и воспитательную работу в учреждении образования с учетом знаний закономерностей психического развития личности обучающегося и психологических основ педагогической деятельности;

СП 16. Знать закономерности и механизмы функционирования социально-психологических явлений и применять их в педагогической деятельности;

СП 17. Знать структурные и динамические характеристики конфликта, стили поведения в конфликте и уметь применять конструктивные методы и стратегии предупреждения и урегулирования конфликтов.

13. При разработке образовательной программы на основе настоящего образовательного стандарта базовые профессиональные и специализированные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности переподготовки.

### **ГЛАВА 3**

## **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

14. Трудоемкость образовательной программы составляет 1008 учебных часов, 47 зачетных единиц (кредитов) – при выборе формы итоговой аттестации «Защита дипломной работы», 44 зачетные единицы (кредита) – при выборе формы итоговой аттестации «Государственный экзамен».

15. Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40;

в дистанционной форме получения образования – от 35:65 до 40:60.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

16. Продолжительность промежуточной аттестации в очной (дневной, вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования составляет 4 недели. Продолжительность итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования, трудоемкость итоговой аттестации – 1,5 зачетных единиц (кредитов).

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утверждаемыми в соответствии с пунктом 3 статьи 85 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

17. Примерный учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в качестве примера реализации образовательных стандартов переподготовки по форме (макету) согласно приложению 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых».

В примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

государственный компонент;

компонент учреждения образования.

Трудоемкость государственного компонента составляет 72 учебных часа, 2 зачетные единицы (кредита).

Государственный компонент в структуре примерного учебного плана по специальности переподготовки составляет 7 процентов, компонент учреждения образования 93 процента, соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования 1:13.

На компонент учреждения образования отводится 936 учебных часов, трудоемкость составляет 34,5 зачетных единиц (кредитов).

18. Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин, модулей по специальности переподготовки в рамках:

18.1. Государственного компонента

### **Идеология белорусского государства**

Методологические и теоретические основы идеологии белорусского государства. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Правовые и институциональные основы идеологии белорусского государства. Государственные символы. Идеологические аспекты социально-экономической политики белорусского государства.

**Модуль «Правовое регулирование профессиональной деятельности»**

### **Правовые аспекты профессиональной деятельности**

Система законодательства Республики Беларусь. Правовая система Республики Беларусь. Классификация права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права.

Основы трудового права. Трудовой договор. Материальная ответственность сторон трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Гражданско-правовой договор. Договор как основной способ осуществления хозяйственной деятельности.

Информационное право. Правовое регулирование

информационных отношений при создании и распространении информации.

Основы финансового права. Основы уголовного права. Разрешение споров в административном и судебном порядке.

Развитие государственной системы правовой информации. Специализированные интернет-ресурсы для правового обеспечения профессиональной деятельности.

Основные акты законодательства, регулирующие профессиональную деятельность специалиста, руководителя.

### **Основы управления интеллектуальной собственностью**

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Общие положения о праве промышленной собственности. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов (патентное право Республики Беларусь). Средства индивидуализации участников гражданского оборота товаров, работ, услуг как объекты права промышленной собственности. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, защиту нераскрытой информации. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров в области интеллектуальной собственности.

Государственное регулирование и управление в области правовой охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушения в сфере интеллектуальной собственности. Меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности специалиста, руководителя.

### **Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности**

Правовые основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией.

Общая характеристика коррупции в системе общественных отношений. Виды и формы коррупции. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия. Общая характеристика механизма коррупционного поведения и его основных элементов. Субъекты правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления.

Основные задачи в сфере противодействия коррупции. Система мер предупредительного характера. Антикоррупционные обязанности



руководителя. Антикоррупционные ограничения для работников. Способы и критерии выявления коррупции. Правила антикоррупционного поведения. Формирование нравственного поведения личности.

Коррупционные риски. Обоснованный профессиональный риск.

Общественно опасные последствия коррупционных преступлений. Субъекты коррупционных правонарушений. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

### **Охрана труда и профессиональной деятельности**

Охрана труда как система обеспечения безопасности жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности. Законодательство об охране труда. Требования по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-противоэпидемические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия и средства охраны труда. Условия труда. Гарантии права работающих на охрану труда. Особенности охраны труда отдельных категорий работающих. Организация охраны труда.

18.2. Компонента учреждения образования

**Модуль «Общепрофессиональные основы педагогической деятельности»**

### **Основы педагогической профессии**

Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. Профессиограмма преподавателя. Педагогический потенциал личности. Профессионализм преподавателя. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. Профессиональная среда преподавателя. Педагогический авторитет, карьера, возраст. Деформации личности преподавателя. Основы педагогической этики. Профессионально-педагогическое общение. Педагогическая мораль. Этические кодексы в образовании. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

### **Информационные технологии в образовании**

Информатизация и цифровизация образования в Республике Беларусь. Медиаграмотность и информационная культура субъектов образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Дидактические возможности компьютерных средств обработки текстовой, графической, числовой информации. Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Образовательные ресурсы

глобальной компьютерной сети Интернет. Дистанционные образовательные технологии. Средства, условия и особенности организации дистанционного обучения. Информационные технологии в обучении и воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития.

### **Правовое регулирование системы образования**

Основы правового регулирования в сфере образования. Основы государственной политики в сфере образования. Система образования Республики Беларусь. Субъекты образовательных отношений. Общие требования к образовательному процессу. Система общего среднего образования. Система профессионально-технического образования. Система среднего специального образования. Система высшего образования. Система дополнительного образования. Квалификационные требования к педагогическим работникам.

### **Инклюзивная образовательная практика**

Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития. Система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования, среднего специального образования, высшего образования на основе реализации принципа инклюзии в образовании. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития. Обучающийся с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений. Педагогическое взаимодействие с семьей обучающегося с особенностями психофизического развития и особыми индивидуальными образовательными потребностями. Профессиональная компетентность педагогического работника при реализации принципа инклюзии в образовании.

### **Культура речи педагога**

Культура речи как часть культуры современного общества. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные понятия культуры речи: язык, речь, речевая деятельность, речевая ситуация и ее составляющие. Нормы современного литературного языка. Функционально-стилистические разновидности речи. Культура и этика речевого педагогического общения. Коммуникативные качества речи. Техника и выразительность звучащей речи. Ораторская деятельность и ораторское мастерство преподавателя. Технология публичного выступления.

### **Модуль «Педагогика»**

#### **Основы педагогики**

Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Структура

педагогической науки. История педагогики Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Философия образования. Философские основания и анализ образовательных парадигм. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Образование как современный социокультурный феномен. Цели образования. Реализация целей устойчивого развития в образовании. Целеполагание в педагогической деятельности. Научные основы и принципы формирования содержания образования. Общие требования к образовательному процессу. Проектирование и реализация образовательного процесса на основе компетентного подхода. Образовательные стандарты. Аттестация обучающихся. Научно-методическое обеспечение образования.

### **Дидактика**

Основы дидактики. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы дидактики. Сущность, функции, структурные компоненты процесса обучения. Виды, методы и средства обучения. Формы организации обучения. Формы представления методической разработки учебного занятия как инструмент управления учебной деятельностью. Контроль и оценка результатов обучения.

### **Сравнительная педагогика**

Общие тенденции развития образования в мировом пространстве: история и современность. Современное состояние и перспективы развития общего среднего образования за рубежом. Развитие среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежных систем высшего образования. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Беларуси и за рубежом. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования.

### **Воспитательная работа в учреждении образования**

Воспитание в системе образования. Основные составляющие воспитания. Программа воспитания. Программно-планирующая документация воспитания. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания. Организация воспитательной работы в учреждениях образования. Воспитательный процесс. Основные требования к организации воспитательного процесса в учреждении образования. Формы организации воспитательного процесса. Методы реализации идеологической и воспитательной составляющей учебных занятий. Планирование и организация деятельности классного руководителя (куратора). Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся, в том числе с семьями, воспитывающими обучающихся с

особенностями психофизического развития.

### **Образовательные технологии**

Генезис понятия «педагогическая технология». Научные основы образовательных технологий. Основные компоненты образовательной технологии: концептуальная основа, содержательная и инструментальная части. Классификация образовательных технологий. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: технология образовательного целеполагания, стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся, оценка образовательных результатов, технология рефлексии. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса: технологии личностно ориентированного обучения, гуманно-личностная технология. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, кейс-технология. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса: технология коллективного взаимообучения, технология обучения в сотрудничестве. Педагогические технологии на основе методического совершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: технология модульного обучения. Технологическая компетентность преподавателя.

### **Методология психолого-педагогического исследования**

Методологические и этические принципы исследовательской деятельности. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические). Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

**Модуль «Психологические основы педагогической деятельности»**

### **Общая психология**

Психология как наука: предмет, функции, задачи и этапы развития. Принципы и методы психологии. Отрасли и направления психологии. Общая психология как раздел психологии. Понятие о психике и ее структуре. Уровни развития психики. Понятие о сознании и бессознательном. Познавательные психические процессы: сущность и функции. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Память. Мышление. Речь. Эмоциональные процессы: сущность, функции и виды. Социальный интеллект педагога. Понятие о

волевых процессах и качествах личности. Темперамент: сущность и типы. Понятие о характере. Акцентуации характера. Способности: сущность и условия развития. Направленность личности. Психические состояния и их влияние на деятельность личности. Психология деятельности: понятие, структура, виды.

### **Психология личности**

Понятие личности в системе современного научного знания. Основные категории психологии личности. Личность как система. Критерии психологически зрелой личности. Понятие и структура Я-концепции. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга. Социокультурная теория личности К. Хорни. Гуманистический подход к пониманию личности (Э. Фромм, А. Маслоу). Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Экзистенциальный подход к пониманию личности (Л. Бинсвангер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом). Теории социализации и идентичности (Т. Парсонс, Г.Х. Мид).

### **Психология развития**

Предмет и задачи психологии развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Понятие хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема возрастной периодизации в психологии. Периодизации психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека. Новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст. Младший школьный, подростковый и юношеский возраст. Ранняя, средняя и поздняя зрелость. Возрастные кризисы психического развития.

### **Педагогическая психология**

Педагогическая психология как наука. Психология обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя. Самоанализ и самодиагностика профессиональных и личностных качеств преподавателя. Готовность педагога к работе с обучающимися с ОПФР. Психология педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Стили и правила педагогического общения. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация.

### **Социальная психология**

Предмет, задачи, методы и разделы социальной психологии. Основные понятия социальной психологии. Группа как объект социально-психологического анализа. Групповая динамика и ее психологические механизмы. Влияние группы на личность. Понятие социально-психологического климата. Лидерство как социально-психологический феномен. Активность, деятельность, поведение. Просоциальное и антисоциальное поведение. Социальные установки, стереотипы, убеждения, суждения и их влияние на поведение человека.

### **Конфликтология**

Понятие о конфликтах и их типах. Структурная и динамическая модели конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Педагогические конфликты: причины и профилактика возникновения, формы завершения. Правила конструктивного реагирования в конфликте.

19. В случае, если в примерном учебном плане по специальности переподготовки предусмотрена стажировка, то:

продолжительность стажировки составляет 4 недели, трудоемкость – 6 зачетных единиц (кредитов);

стажировка слушателей образовательной программы проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, и получения навыков и умений, а также с целью их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности;

за время прохождения стажировки слушатели должны закрепить теоретические знания и практические умения планирования, организации, осуществления и анализа педагогической деятельности;

в процессе стажировки слушатели должны приобрести практический опыт по постановке целей обучения, отбора содержания, выбора и использования форм, методов и средств, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач при проведении разных типов учебных занятий, сформировать умения организации и проведения воспитательной работы с коллективом обучающихся;

по результатам стажировки слушатели защищают отчет о стажировке.

## **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

20. К приему (зачислению) по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Преподаватель» допускаются лица,

имеющие высшее образование, а также студенты, курсанты, слушатели последних двух курсов, получающие в очной форме первое общее высшее образование или специальное высшее образование по специальностям, указанным в приложении 1 к постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574 «О вопросах организации образовательного процесса».

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, реализуемой в учреждении образования, подчиненном Государственному комитету судебных экспертиз, с 1 сентября 2023 г. должны иметь высшее образование, определенное в постановлении Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь от 20 февраля 2023 г. № 1 «О перечне специальностей высшего образования».

21. Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная), очная (вечерняя), заочная и дистанционная формы получения образования.

22. При освоении содержания образовательной программы устанавливаются следующие сроки получения образования:

9 месяцев в очной (дневной) форме получения образования;

11 месяцев в очной (дневной) форме получения образования при введении каникул;

13 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования;

18 месяцев в дистанционной форме получения образования;

24 месяца в заочной форме получения образования.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

23. Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с

аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) или заочной форме получения образования без совмещения с аудиторными занятиями в этот день;

6 учебных часов аудиторных занятий, самостоятельной работы или совмещения аудиторных и самостоятельной работы в день в дистанционной форме получения образования.

24. Формой итоговой аттестации является защита дипломной работы (проекта) или государственный экзамен по модулям «Основы педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», трудоемкость которой составляет 1,5 зачетных единиц (кредитов). Форма итоговой аттестации осуществляется по выбору учреждения образования.



Начальник главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

Начальник отдела дополнительного  
образования взрослых главного  
управления профессионального  
образования

\_\_\_\_\_ С.А.Ковчур

Ректор государственного учреждения  
образования «Республиканский институт  
высшей школы»

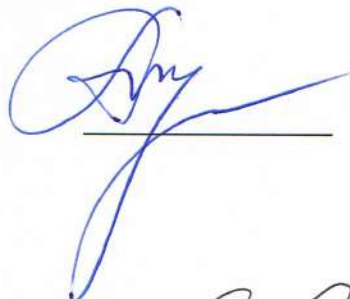
\_\_\_\_\_ Ю.П.Бондарь

Председатель  
бюро УМО в сфере дополнительного  
образования взрослых по группе  
специальностей 0114 Сопровождение  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.И.Шупляк

Члены коллектива  
разработчиков образовательного  
стандарта:

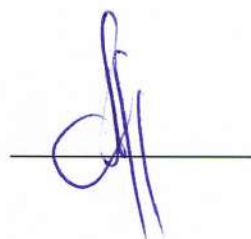
Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет имени  
Максима Танка»

  
\_\_\_\_\_ А.И.Жук


Директор института повышения  
квалификации и переподготовки  
учреждения образования «Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

  
\_\_\_\_\_ И.В.Шеститко

Заместитель директора института  
повышения квалификации и  
переподготовки учреждения образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет имени  
Максима Танка»

  
\_\_\_\_\_ В.В.Радыгина

Декан факультета дополнительного профессионального образования  
Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени  
Максима Танка»

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

О.В.Клезович

Декан факультета управления  
и профессионального развития педагогов  
Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, sweeping initial 'Y' followed by several loops and a long horizontal stroke, positioned above a horizontal line.

Ю.Н.Кислякова