

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

Курс изучения	II-III
Семестр	4-5
Трудоемкость	6 зачетных единиц
Количество академических часов	198 академических часов, из них 111 аудиторных часов 87 часов самостоятельной работы
Содержание учебной дисциплины	<p>1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков</p> <p>1.1. Введение в гигиену детей и подростков. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков</p> <p>1.2. Факторы риска и донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков</p> <p>1.3. Гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков</p> <p>1.4. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков</p> <p>1.5. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков</p> <p>2. Основы обеспечения безопасной среды жизнедеятельности детей и подростков</p> <p>2.1. Гигиенические аспекты адаптации детей к условиям организованного коллектива</p> <p>2.2. Гигиенические требования к размещению и планировке учреждений для детей</p> <p>2.3. Санитарно-техническое благоустройство, микроклимат и содержание учреждений дошкольного образования</p> <p>2.4. Медико-гигиенические аспекты организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования</p> <p>2.5. Функциональная готовность детей к обучению в школе</p> <p>2.6. Гигиенические требования к предметам детского обихода</p> <p>2.7. Гигиенические требования к детской мебели и рассаживанию детей в учебном помещении</p> <p>2.8. Гигиенические требования к учебникам и книжным изданиям для детей</p> <p>2.9. Гигиенические принципы планировки, санитарно-технического благоустройства и содержания учреждений общего среднего образования</p> <p>2.10. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования</p>

	<p>2.11. Гигиенические основы использования электронно-технических средств обучения</p> <p>2.12. Гигиенические аспекты организации работы учреждений специального образования для детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>3 Гигиенические аспекты создания здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков</p> <p>3.1. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков</p> <p>3.2. Основы формирования здорового образа жизни детей организованных коллективов</p> <p>3.3. Гигиенические принципы физического воспитания и закаливания детей и подростков</p> <p>3.4. Медицинский контроль организации физического воспитания детей и подростков</p> <p>3.5. Медицинский контроль организации закаливания детей и подростков</p> <p>3.6. Рациональное питание детей и подростков</p> <p>3.7. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях для детей и подростков</p> <p>3.8. Медицинский контроль полноценности фактического питания детей организованных коллективов</p> <p>3.9. Профилактика алиментарно обусловленных заболеваний у детей и подростков. Пищевые отравления</p> <p>3.10. Гигиенические требования к организации трудового обучения детей и подростков</p> <p>3.11. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация</p> <p>3.12. Гигиенические требования к организации производственного обучения детей и подростков</p> <p>3.13. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков с особенностями психофизиологического развития</p> <p>3.14. Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков</p> <p>3.15. Состояние здоровья и особенности оздоровления детей и подростков в условиях экологического неблагополучия</p> <p>3.16. Профилактическая педиатрия, ее задачи по обеспечению здоровьесбережения подрастающего поколения</p> <p>3.17. Организация здоровьесберегающей образовательной среды детей и подростков в современных условиях</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>БПК</p> <p>Организовывать исследования и проводить оценку состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями среды обитания; разрабатывать профилактические мероприятия с учетом факторов риска</p>

<p>Результаты обучения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">основные понятия, терминологию и методы, используемые в гигиене детей и подростков;основные закономерности роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов;критерии, методы исследования и оценки состояния здоровья, физического развития детей и подростков на индивидуальном и групповом уровнях;физиологические основы здорового образа жизни и концепцию факторов риска как основы современных представлений о профилактике заболеваний детей и подростков;критерии функциональной готовности и гигиенические аспекты адаптации растущего организма к меняющимся условиям среды обитания;принципы рационального питания, методы оценки фактического питания и статуса питания детей и подростков;задачи профессиональной ориентации, принципы профессионального отбора подростков;механизмы, пути и способы создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения;современные аспекты оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">определять показатели физического развития и состояния здоровья детей и подростков;проводить гигиеническую диагностику и оценку состояния здоровья на индивидуальном, коллективном и групповом уровнях;оценивать фактическое питание и статус питания детей организованных коллективов;определять показатели физической, умственной работоспособности детей и подростков;проводить врачебное профессиональное консультирование;выявлять и оценивать факторы внешней среды, влияющие на состояние здоровья детей и подростков;составлять программы комплексных профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;оценивать эффективность проведения оздоровительных мероприятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">знаниями основных подходов к оценке состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями окружающей среды и
----------------------------	--

	<p>разработке профилактических мероприятий с учетом факторов риска;</p> <p>навыком составления заключения о состоянии здоровья ребенка и степени пригодности его к определенному виду деятельности;</p> <p>методологией оценки эффективности проведения оздоровительных мероприятий в коллективах детей и подростков.</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет (4,5 семестр)