

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

Курс изучения	III
Семестр	5-6
Трудоемкость	6 зачетных единиц
Количество академических часов	228 академических часов, из них 116 аудиторных часов 112 часов самостоятельной работы
Содержание учебной дисциплины	<p>1. Общая нозология</p> <p>1.1. Введение в учебную дисциплину «Патологическая физиология». Общие вопросы учения о болезни. Общая этиология и патогенез</p> <p>1.2. Роль реактивности, резистентности и конституции в развитии патологии</p> <p>1.3. Роль наследственности в развитии патологии</p> <p>1.4. Патогенное влияние факторов окружающей среды на организм человека</p> <p>2. Типовые патологические процессы</p> <p>2.1. Патофизиология клетки</p> <p>2.2. Патофизиология регионарного кровообращения и микроциркуляции</p> <p>2.2.1. Местные расстройства кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, эмболия, стаз. Гипоксия</p> <p>2.2.2. Тромбоз. Расстройства микроциркуляции. Нарушения лимфодинамики</p> <p>2.3. Воспаление</p> <p>2.3.1. Острое воспаление</p> <p>2.3.2. Хроническое воспаление</p> <p>2.4. Инфекционный процесс. Патология терморегуляции. Лихорадка</p> <p>2.5. Типовые нарушения обмена веществ</p> <p>2.5.1. Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет</p> <p>2.5.2. Патофизиология жирового и белкового обмена. Пищевое голодание</p> <p>2.5.3. Патофизиология водно-электролитного обмена и кислотно-основного равновесия. Патогенез отеков</p> <p>2.6. Патофизиология иммунной системы</p> <p>2.6.1. Аллергия</p> <p>2.6.2. Аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные состояния</p> <p>2.7. Патофизиология тканевого роста. Опухоли</p> <p>2.8. Экстремальные состояния</p> <p>2.8.1 Патофизиология шока</p>

	<p>2.8.2. Экстремальные состояния. Терминальные состояния</p> <p>3. Патофизиология органов и систем</p> <p>3.1. Патофизиология системы крови</p> <p>3.1.1. Изменение объема циркулирующей крови. Постгеморрагические анемии. Анемии вследствие нарушения обмена железа в организме</p> <p>3.1.2. Гемолитические анемии. Апластические анемии. Витамин В12-дефицитная и фолиеводефицитная анемии</p> <p>3.1.3. Лейкоцитозы, лейкопении. Лейкозы</p> <p>3.1.4. Геморрагические синдромы. Тромбофилии</p> <p>3.2. Патофизиология сердечно-сосудистой системы</p> <p>3.2.1. Недостаточность кровообращения, ее виды. Механизмы компенсаторной гиперфункции и гипертрофии миокарда</p> <p>3.2.2. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца</p> <p>3.2.3. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Артериальная гипертензия и гипотензия</p> <p>3.3. Патофизиология системы внешнего дыхания</p> <p>3.4. Патофизиология системы пищеварения</p> <p>3.5. Патофизиология печени</p> <p>3.6. Патофизиология почек</p> <p>3.7. Патофизиология эндокринной системы</p> <p>3.7.1. Патофизиология гипоталамуса, гипофиза, надпочечников</p> <p>3.7.2. Патофизиология щитовидной железы и паращитовидных желез и половых желез</p> <p>3.8. Патофизиология нервной системы</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>БПК</p> <p>Использовать знания об этиологии и патогенезе общепатологических процессов, типовых форм патологии органов и систем организма человека при проведении патофизиологического анализа данных лабораторных исследований.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p>знать:</p> <p>основные понятия общей нозологии;</p> <p>причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов;</p> <p>основные закономерности и механизмы развития болезней и выздоровления;</p> <p>механизмы компенсации и принципы коррекции структурно-функциональных нарушений при типовых формах патологии органов и систем организма;</p> <p>роль экспериментальных исследований в изучении патологических процессов, их возможности и ограничения,</p>

	<p>перспективы, а также требования, предъявляемые к эксперименту и экспериментатору;</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять и оценивать патологические и компенсаторно-приспособительные реакции, функциональные резервы организма при различных формах патологии органов и систем;</p> <p>проводить патогенетический анализ гемограмм с различными формами патологии у детей разного возраста;</p> <p>давать заключение по гемограмме у детей разного возраста о наличии типовых форм патологии системы крови, оценивать степень выраженности возникших изменений;</p> <p>выявлять и оценивать типовые нарушения кислотно-основного состояния организма, их механизмов и степени компенсации;</p> <p>выявлять основные типы нарушений сердечного ритма, функции печени и почек по данным клинического и дополнительных методов исследования;</p> <p>использовать приобретенное знание патологической физиологии при изучении клинических дисциплин и в последующей медицинской деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>методами проведения патофизиологического анализа клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировки на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологии в детском организме;</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических симптомов и синдромов;</p> <p>методами обоснования и использования этиологических и патогенетических принципов профилактики и лечения болезней;</p> <p>навыками самостоятельной работы с учебной, справочной, учебно-методической и научной литературой, системного подхода к анализу медицинской информации.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>зачет (5 семестр) экзамен (6 семестр)</p>