

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ  
БОЛЕЗНЕЙ»  
БАЗОВОГО ПЕДИАТРИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

Курс изучения	II-III
Семестр	4-6
Трудоемкость	12 зачетных единиц
Количество академических часов	448 академических часов, из них 241 аудиторный час 207 часов самостоятельной работы
Содержание учебной дисциплины	<p><b>1. Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней»</b></p> <p><b>2. Общая характеристика методов обследования ребенка</b></p> <p><b>3. Развитие и состояние здоровья детей</b></p> <p><b>4. Новорожденный ребенок. Характеристика детей разных возрастных периодов</b></p> <p><b>5. Физическое и половое развитие детей</b></p> <p>5.1 Закономерности физического развития и полового созревания детей, методы оценки</p> <p>5.2 Семиотика нарушений физического и полового развития</p> <p><b>6. Нервная система и нервно-психическое развитие детей</b></p> <p>6.1 Анатомические, морфологические и функциональные особенности центральной нервной системы (ЦНС) у ребенка и методы ее оценки</p> <p>6.2 Семиотика нарушений ЦНС</p> <p><b>7. Кожа и ее придатки. Подкожная жировая клетчатка. Лимфатическая система</b></p> <p>7.1 Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки</p> <p>7.2 Анатомо-физиологические особенности и методика исследования лимфатической системы</p> <p>7.3 Семиотика основных поражений кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатической системы</p> <p><b>8. Костно-суставной аппарат. Мышечная система</b></p> <p>8.1 Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков.</p> <p>8.2 Анатомо-физиологические особенности мышечной системы.</p> <p>8.3 Семиотика основных поражений костно-мышечной системы</p> <p><b>9. Органы дыхания</b></p>

- 9.1 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей различного возраста
- 9.2 Методика исследования органов дыхания у детей различного возраста
- 9.3 Инструментальные и функциональные методы исследования органов дыхания
- 9.4 Основные синдромы поражения дыхательной системы
- 10. Сердечно-сосудистая система**
- 10.1 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста
- 10.2 Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста
- 10.3 Инструментальные и функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей
- 10.4 Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы
- 10.5 Семиотика нарушений ЭКГ
- 11. Система пищеварения**
- 11.1 Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей различного возраста
- 11.2 Методика исследования органов пищеварения у детей различного возраста
- 11.3 Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования органов пищеварения у детей
- 11.4 Основные синдромы поражения органов пищеварения
- 12. Питание здорового ребенка**
- 12.1 Естественное вскармливание
- 12.2 Искусственное вскармливание
- 12.3 Смешанное вскармливание и современные принципы питания детей старше года
- 13. Мочевыделительная система**
- 13.1 Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей различного возраста
- 13.2 Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей различного возраста
- 13.3 Лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей
- 13.4 Основные синдромы в нефрологии детского возраста
- 14. Кровь и система кроветворения**
- 14.1 Анатомо-физиологические особенности и методика исследования системы крови у детей
- 14.2 Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков

	<p>14.3 Основные синдромы поражения системы крови Итоговое занятие по АФО и семиотике поражений мочевыделительной системы и системы крови</p> <p>15. Обмен веществ у детей. Энергетический обмен</p> <p>16. Водно-солевой обмен</p> <p>17. Особенности белкового обмена у детей</p> <p>18. Особенности углеводного и жирового обмена у детей</p> <p>19. Эндокринная система у детей</p> <p>20. Особенности иммунитета у детей</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>СК</p> <p>Использовать знания анатомо-физиологических особенностей детского организма, семиотики поражения органов и систем для клинического обследования детей в различные возрастные периоды</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>роль ученых-педиатров Республики Беларусь в охране здоровья детского населения;</p> <p>показатели реактивных свойств организма, характеристики наследственности, конституции, факторы внешней среды, влияющие на возникновение, развитие и исход заболеваний у детей;</p> <p>критерии оценки физического, нервно-психического развития ребенка;</p> <p>основы ухода за новорожденным и ребенком грудного возраста;</p> <p>особенности обмена веществ у детей в возрастном аспекте;</p> <p>диететику здорового ребенка;</p> <p>принципы здорового образа жизни;</p> <p>основы рационального вскармливания ребенка в различные возрастные периоды;</p> <p>нормальные функциональные показатели органов и систем у ребенка в возрастном аспекте;</p> <p>нормальные показатели клинических лабораторных и инструментальных исследований: анализа крови, анализа спинномозговой жидкости, биохимического анализа, электрокардиограммы;</p> <p>функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек, желудочно-кишечного тракта;</p> <p>особенности сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста;</p> <p>особенности методики исследования органов и систем ребенка в возрастном аспекте;</p>

	<p>симптоматологию типичных форм наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, элементы логики и семиотики диагноза;</p> <p><b>уметь:</b>  проводить объективное исследование органов и систем ребенка, давать заключение по проведенному исследованию;  применять основные и дополнительные методы исследований с оценкой выявленных симптомов и показателей функций здорового организма;  выявлять типичные нарушения функций органов и систем по данным биохимического анализа крови, гемограмме и анализам мочи;  оценивать функциональные возможности, физическое и половое развитие, психомоторное развитие ребенка, результаты лабораторных и инструментальных исследований;  составлять меню детям раннего возраста;  применять навыки коммуникативного общения с ребенком и его родителями, родственниками, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;</p> <p><b>владеть:</b>  физикальными методами обследования ребенка;  методиками оценки физического, нервно-психического и полового развития;  основными принципами рационального вскармливания детей раннего возраста.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>зачет (4,5 семестр)  экзамен (6 семестр)</p>